

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ
2021

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коммуникации"» состоит в

Целью освоения модуля является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах; формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии; формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач; содействие становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного общения;
- сформировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
- формировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации;
- изучить общее представление об этических проблемах;
- рассмотреть профессиональные этические стандарты;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем;
- актуализировать способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- сформировать навыки грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов
- способствовать освоению студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

- сориентировать студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- сформировать навыки безопасного поведения в Интернете;
- предоставление студентам возможности развития навыков выступления.
- сформировать способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, умениях и навыках в области русского и иностранного языков, сформированных на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Современный русский язык, Учебная практика: ознакомительная практика "Введение в профессию", Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе", Учебная практика: технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственные практики: педагогические в образовательных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- основные правила грамматики и лексику изучаемого языка, необходимые для эффективной устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере, коммуникативные модели поведения в профессиональной сфере общения; – закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и	использовать знания по грамматике, лексике и этике профессиональной коммуникации в реальных и моделируемых ситуациях профессионального общения; – создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.	- навыками решения стереотипных профессиональных задач на русском и иностранном языке; – навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; – навыками повышения

Контактная работа, в том числе:	43,2	0	24,6	8,4	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	0	20	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,2	0	0,6	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0,6	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	352,8	0	191,4	99,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	11,4	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	325	0	180	87	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	0	216	108	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
Деловая и педагогическая коммуникация								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	6	1	0	0	0	5	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	6	1	0	0	0	5	Проблемный опрос

3	Деловая коммуникация	10	0	0	0	0	10	Конспектирование	
4	Педагогическая коммуникация	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста	
5	Публичное выступление	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями	
6	Дискуссия	10	0	0	0	0	10	Конспектирование	
7	Языковая норма	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений	
Всего		68	2	0	6	0	60		
ИКТ и информационная безопасность									
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	2	2	0	0	0	0	Проверка выполнения заданий	
9	Основные возможности современной информационной образовательной среды	12	0	0	2	0	10	Проверка выполнения заданий	
10	Технические и технологические аспекты	10	0	0	0	0	10	Проверка выполнения заданий	
11	Электронные образовательные ресурсы	12	0	0	2	0	10	Проверка выполнения заданий	
12	Мультимедиа технологии в образовании	10	0	0	0	0	10	Проверка выполнения заданий	
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	12	0	0	2	0	10	Проверка выполнения заданий	
14	Информационная безопасность	10	0	0	0	0	10	Проверка выполнения заданий	
Всего		68	2	0	6	0	60		
Профессиональная этика									
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	12	1	0	2	0	9	эссе, решение задач	
16	Предмет и задачи	8	1	0	0	0	7	тест	

	профессиональ ной этики							
17	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	9	1	0	1	0	7	кейс-стади, решение задач
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	7	0	0	0	0	7	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	8	0	0	1	0	7	кейс-стади, решение задач
20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	7	0	0	0	0	7	кейс-стади, решение задач
21	Профессиональный имидж педагога.	7	0	0	0	0	7	презентация
22	Этикет в работе педагога	10	1	0	2	0	7	деловая игра
Всего		68	4	0	6	0	58	
Иностранный язык(Английский)								
23	Family Life UNDERSTANDING OF THE NEWS MEDIA Text A Studying the Press Text B Organization of Publishing Houses The	39	0	0	4	0	35	Vocabulary work, composition

	USA							
24	Interviews PRESS RELATIONS Text A How to achieve Good Press Relations Text B How news is gathered Text C Focus Great Britain	39	0	0	4	0	35	Vocabulary work, presentation
25	Character and Appearance THE NEWS RELEASE (PRESS RELEASE) Text A The News Release Text B How News Releases Should be Written Text C Ground Rules Syktyvkar State University	39	0	0	4	0	35	Vocabulary work, composition, presentation, test paper
26	Daily Routine GETTING THE STORY Text A Criticism from Professional Organizations Text B Headlines, Captions, and Teases Text C Story Structure Future profession	50	0	0	4	0	46	Vocabulary work, composition, test paper, Project work
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Немецкий)								
27	. Über sich selbst	22	0	0	2	0	20	презентация, резюме, грамматически й тест
28	Die Universität Syktyvkar	44	0	0	4	0	40	презентация, грамматически й тест.
29	Mein Fach	34	0	0	4	0	30	презентация, интервью на работу, грамматически й тест
30	Das Studium im Ausland	33	0	0	2	0	31	письмо-заявка, грамматически й тест
31	Wissenschaftlic he Arbeit	17	0	0	2	0	15	статья, грамматически й тест
32	Öffentliche Rede	17	0	0	2	0	15	доклад с презентацией,

								грамматический тест
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Французский)								
33	Ma présentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
34	Université	20	0	0	2	0	18	Présentation
35	Ma spécialité	22	0	0	2	0	20	Présentation
36	Les études à l'étranger	20	0	0	2	0	18	Dissertation
37	Le travail scientifique	22	0	0	2	0	20	Article Résumé
38	L'art oratoire	20	0	0	2	0	18	Rapport
39	Temps du mode indicatif	21	0	0	2	0	19	Test
40	Forme passive Conditionnel Ordre des mots	20	0	0	2	0	18	Test
Всего		167	0	0	16	0	151	
Всего по модулю		705	8	0	66	0	631	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. ;Бурова. – 8-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. ;Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. ;Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. ;Беликова, О.А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Льжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Льжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

6.2.Дополнительная литература

Английский язык : учебное пособие / Н.И. ;Веренич, Т.И. ;Беззубенок, И.В. ;Евстратова и др. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. ;Александрова, С.Б. ;Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО

“Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория литературы

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Теория литературы" - способствовать подготовке учителя-филолога, владеющего историко- и теоретико-литературными знаниями, профессиональной литературоведческой терминологией, навыками литературоведческого анализа текста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

формирование представлений об истории литературоведения как гуманитарной дисциплине, систематизация и углубление знаний основных литературоведческих терминов и категорий, стабилизация профессионального инструментария для анализа художественных произведений на различных уровнях – идейно-художественном, сюжетно-композиционном, стилевом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся, модуль "История русской литературы", модуль "История зарубежной литературы

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Филологический анализ текста и комплексный анализ текста, Новейшая русская литература, Современная зарубежная литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности профессиональной деятельности в требования профессиональной компетентности образования; пути средства ее изучения и	решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

	развития		
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	современные методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения;	решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Контрольная работа (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12,4	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	83,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	23,6	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	11	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	36	0
---------------------	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	---

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Структура соврем. литературоведения	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
2	Становление теории лит-ры	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
3	Академические школы в литературоведении	13	2	0	2	0	9	Обсуждение докладов
4	Литература в системе искусств	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
5	Художественный образ	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
6	Литературное произведение	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
7	Типы авторской эмоциональности	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
8	Роды и виды литературы	8	0	0	2	0	6	Обсуждение докладов
9	Литературные жанры	8	2	0	0	0	6	Обсуждение докладов
10	Литературный процесс	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
11	Функционирование литературы. Автор и читатель	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
12	Литературоведческая	8	2	0	0	0	6	Устный

	методология в XX в.							опрос
Всего		99	12	0	12	0	75	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Русский фольклор

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Русский фольклор» состоит в дать представление о русском фольклоре как об специфическом явлении словесной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- постижение специфики фольклора через изучение фольклорного репертуара разных жанров (по печатным и аудиопубликациям) с учетом функционально-бытовых и поэтических особенностей;
- овладение основными навыками анализа фольклорных произведений;
- знакомство с отдельными изданиями фольклора и трудами отечественных фольклористов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по предметам литература и история на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплин модуля «История русской литературы», дисциплин Теория литературы, Новейшая русская литература, Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках литературы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– отличительные свойства фольклорной культуры; – систему жанров русского фольклора, функционально-бытовые и поэтические особенности текстов разных жанров; – классические издания и исследования по русскому фольклору;	– различать жанры русского фольклора с опорой на их специфические функционально-бытовые и поэтические свойства;	– первичными навыками фольклористического анализа произведений разных жанров; – основным кругом терминов современной фольклористики.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных	- образовательные программы и технологии, в том числе	– применять полученные знания по русскому фольклору в преподавательской	– навыками применения научной и справочной литературы, современных поисковых систем и

уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	информационные	деятельности;	электронных ресурсов по изученной области знаний в образовательных программах различных уровней.
--	----------------	---------------	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1), Контрольная работа (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	18,4	0	10	8,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	89,6	0	26	63,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	77	0	26	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	36	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Специфика фольклорной культуры	10	4	0	0	0	6	Конспекты
2	Фольклор как система обрядов. Обряды и обрядовый фольклор, магические практики	14	2	0	4	0	8	Конспекты , аннотация, словарь терминов, устный ответ
3	Устная народная проза	10	2	0	0	0	8	Конспекты , аннотации, словарь терминов
4	Музыкально-повествовательный эпос	12	2	0	2	0	8	Конспекты , аннотации, словарь терминов, устный ответ
5	Народная лирика	10	0	0	2	0	8	Конспекты , словарь терминов, устный ответ
6	Фольклорный театр	8	0	0	0	0	8	Конспекты , словарь терминов
7	Малые жанры	8	0	0	0	0	8	Конспекты , аннотации, словарь терминов
8	Детский фольклор	8	0	0	0	0	8	Конспекты , словарь терминов

9	История русской фольклористики	19	0	0	0	0	19	Контрольная работа
Всего		99	10	0	8	0	81	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Дранникова, Н.В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество / Н.В. ; Дранникова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/41045>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://neb.nbrkomi.ru/> -- Национальная электронная библиотека Республики Коми:

<http://lexicograph.ruslang.ru/02PrjTheoryhtm> – Система «Лексикограф», база данных «Русский глагол»

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://territory.syktu.ru/etnokulturnoe-nasledie/starinnaya-knizhnost-i-literatura.php> – «Старинная книжность и литература»: проект «Этнокультурное наследие» на портале «Территория просвещения»

<http://territory.syktu.ru/etnokulturnoe-nasledie/folklor.php> – проект «Этнокультурное наследие» на портале «Территория просвещения»

<http://territory.syktu.ru/etnokulturnoe-nasledie/yazyki.php> – Русские говоры Республики Коми: проект «Этнокультурное наследие» на портале «Территория просвещения»

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари и справочники

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Русская диалектология как основа коррекции диалектной речи
обучающихся**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Русская диалектология как основа коррекции диалектной речи обучающихся" состоит в знакомстве студентов с диалектным членением современного русского языка; дать представление о формах, конструкциях, особенностях произношения и словоупотребления, которыми современные говоры отличаются друг от друга и от литературного языка; познакомить студентов с основными фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями русских диалектов на территориях расселения их носителей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об основных понятиях диалектологии.
2. Познакомить студентов с современными русскими наречиями, диалектными зонами, группами говоров и системами отдельных говоров в общей системе русского диалектного языка
3. Дать представление о месте диалектов в системе национального языка.
4. Показать роль диалектов в истории развития языка.
5. Познакомить с основными фонетическими, грамматическими, лексическими особенностями севернорусских и южнорусских диалектов.
6. Создать условия для наблюдения языковых процессов.
7. Создать условия для усвоения механизмов фонетических и грамматических преобразований в разных диалектных зонах славянского сообщества.
8. Продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов.
9. Помочь студентам – будущими учителям-словесникам – распознавать ошибки, обусловленные диалектными особенностями, в речи учеников, грамотно их квалифицировать и устранять.
10. Воспитывать заинтересованного и ответственного отношение к русскому народному языку, являющемуся неисчерпаемым источником развития литературного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах ранее изученных дисциплин и модулей: "Современный русский язык", "Старославянский язык и исторический комментарий на

уроках русского языка", "Древнерусский язык и исторический комментарий на уроках русского языка"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине могут быть использованы при подготовке ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- предмет и задачи изучения диалектологии; - основные понятия диалектологии; - некоторые сведения из истории диалектологии; - историю образования диалектов; - основные этапы развития русской диалектологии: вклад в науку отечественных и современных исследователей-диалектологов; - диалектное членение русского языка; - основные диалектологические лексикографические источники; - диалектные формы существования русского языка (социальные и территориальные); - соотношение понятий диалекты и литературный язык; - фонетические, лексические и грамматические особенности народных говоров.	- отличать наречия (северное и южное) по их характерным признакам; - анализировать диалектные явления в сопоставлении с литературными; - анализировать записи русских говоров.	- навыками анализа диалектных явлений разных уровней.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- значение диалектологии для истории языка, для преподавания русского языка в школе, для понимания произведений художественной литературы; - особенности методики преподавания русского языка в диалектных условиях	- формулировать задачи, стоящие перед учителем, работающим в диалектных условиях, определять свои научные интересы, проявлять общественную активность.	- навыками анализа диалектных явлений разных уровней.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

1	Предмет и основные понятия диалектологии Диалекты в истории развития языка Диалектное членение русского языка	11	1	0	1	0	9	Выполнение упражнений конспектирование, подготовка сообщений
2	Фонетика	12	1	0	2	0	9	Выполнение упражнений конспектирование, подготовка сообщений
3	Морфология и синтаксис	23	1	0	2	0	20	Выполнение упражнений конспектирование, подготовка сообщений
4	Лексика и фразеология	22	1	0	1	0	20	Выполнение упражнений конспектирование, подготовка сообщений
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. ;Пожарицкая. – Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453526

6.2. Дополнительная литература

Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : [16+] / Е.В. ; Васильева ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278939

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/yazyki.php> – Русские говоры Республики Коми: проект «Этнокультурное наследие» на портале «Территория просвещения»

<http://web-corpora.net/wsgi3/minorlangs/> – Карта языков Российской Федерации

<http://www.slavatlas.org/> – Общеславянский лингвистический атлас

<http://spokencorpora.ru/> – корпуса звучащей речи

<http://toris.krc.karelia.ru/index.ru.phtml> – TORIS — база данных по топонимии Европейского Севера России

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по русскому языку

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по русскому языку" состоит в повторении и закреплении сведений в области орфографии и пунктуации современного русского языка, работе над формированием устойчивого навыка грамотного письма, знакомстве с изменениями, появляющимися в правилах орфографии и пунктуации, анализе сложных и неоднозначных случаев.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Актуализировать, повторить и закрепить орфографические и пунктуационные знания, полученные в средней школе.
2. Познакомить с принципами русской орфографии.
3. Обратит внимание студентов на проблему вариативности написаний и расстановки знаков препинания; дать понятие об авторской пунктуации.
4. Научить студентов находить орфограммы и пунктограммы.
5. Сформировать навык анализа и правки письменного текста, обнаружения ошибок в письменных текстах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся", "Современный русский язык"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплины "Методика обучения русскому языку"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	Способы и приемы изучения основных орфографических и пунктуационных правил	– анализировать тексты, – редактировать написанное.	– уметь производить все виды разбора, практикуемые в школе; – исправлять и классифицировать

современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			ошибки различного типа, в том числе грамматические и речевые.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Важнейшие принципы и правила орфографии и пунктуации русского языка	– оперировать базовыми теоретическими понятиями; – работать со словарями и справочниками.	– находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы; – точно формулировать правила, объясняющие написания.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	8,2	0	0	0	0	0	8,2	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,8	0	0	0	0	0	63,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Орфография	34	0	0	4	0	30	Выполнение упражнений, конспектирование, подготовка сообщений
2	Пунктуация	34	0	0	4	0	30	Выполнение упражнений, конспектирование, подготовка сообщений
Всего		68	0	0	8	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Заика, В. И. Орфография и пунктуация : правила и практикум : учебное пособие : [12+] / В. ;И. ;Заика, Г. ;Н. ;Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83134

6.2. Дополнительная литература

Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие : [12+] / И. ;И. ;Бакланова ; отв. ред. М. Ю. Федосюк. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69097

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

<http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы системного анализа

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла, кроме того, полезны в курсовом и дипломном проектировании, при прохождении практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none">• принципы сбора, отбора и обобщения информации	<ul style="list-style-type: none">• соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none">• способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания	9	1	0	0	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода.	8	0	0	0	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной	9	1	0	0	0	8	Понятийный диктант Проверочн

	науки и системного анализа							ая работа Решение задач
4	Логика системного анализа	11	1	0	2	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	19	1	0	2	0	16	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	12	0	0	2	0	10	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Яшин, Б.Л. Логика : учебное пособие : [12+] / Б.Л. ;Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 166 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576769

Яшин, Б.Л. Логика в вопросах и ответах : учебное пособие : [12+] / Б.Л. ;Яшин. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576773

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://www.philosophy.ru/> – философский портал. Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.

<https://iphras.ru/elib.htm> – электронная библиотека Института философии РАН, содержит актуальные исследования в области этики подготовленными ведущими специалистами ИФ РАН, справочные материалы. «Новая философская энциклопедия» удобное справочное издание, позволяющее производить поиск по направлениям, ключевым словам, авторам.

<http://fcior.edu.ru> / – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://www.slovari.ru/> www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро МКК как научного направления и как учебной дисциплины;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной...

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации (МКК) Тема 1.	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса

	Этапы развития МКК как научной области и учебной дисциплины							
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК	7	0	0	0	0	7	Вопросы для опроса
3	Раздел 2. Контексты МКК Тема 3. Культурологический контекст МКК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Социально-психологический контекст МКК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Языковой контекст МКК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 6. Русский национальный характер	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Спектр «западных» национальных характеров	10	0	0	2	0	8	Выступления студентов с сообщениями

8	Тема Специфика азиатских, латиноамерикан ских и африканских коммуникативн ых стилей	8.	10	0	0	2	0	8	Выступлен ия студентов с сообщения ми
Всего			68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html> Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

6.2. Дополнительная литература

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html> Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html> Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 632

с. - ISBN 978-5-9765-1083-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
- URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml> – Языки и культуры

<http://www.russianplanet.ru/filolog/> – проект «Филолог»

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"» состоит в

Цель модуля состоит в формировании и развитии у обучающихся профессиональной компетенции, предполагающей сознательное освоение фундаментальных знаний в области современных педагогических технологий, в том числе обучения филологическим дисциплинам; в ознакомлении студентов с возможностями включения детей с инвалидностью и ОВЗ в систему непрерывного общего образования, а также подготовке студентов к проектированию программ совместного обучения и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины «Технологии современного образования» :

- формировать представления о развитии современных педагогических технологий;
- расширить и углубить знания о современных методах и технологиях обучения филологическим дисциплинам;
- формировать навыки научно-исследовательской и педагогической деятельности в изучаемой области.

Задачи дисциплины «Технологии инклюзивного образования»:

- обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования;
- ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;
- ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

ИКТ и информационная безопасность, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дисциплины психолого-педагогического модуля

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины модуля "Методика обучения филологическим дисциплинам", производственные практики: педагогическая практика "Организация внеурочной

деятельности по русскому языку и литературе", педагогическая практика в образовательных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	использовать педагогическое обоснование выбора педагогических технологий (содержание, формы, методы и приемы) для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, - анализировать пед ситуацию для аргументации правильности выбора пед. технологии педагогом	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7,5), Контрольная работа (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,55	0	0	0	0	0	0	16,2	8	6,35	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	22	0	0	0	0	0	0	12	6	4	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,55	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0,35	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	113,45	0	0	0	0	0	0	55,8	28	29,65	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	3,8	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	102	0	0	0	0	0	0	52	28	22	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	72	36	36	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа						
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
Технологии современного образования									
1	Тема 1. Основные методы и технологии современной лингводидактики. Основные направления развития	8	1	0	0	0	7	Конспект научной работы, проблемные вопросы	

	педагогической науки. Современные тенденции развития образования в России.							
2	Тема 2. Технология проблемного обучения. Сущность понятия «проблемное обучение»: различные подходы. Проблемная ситуация, учебная проблема. Способы создания проблемных ситуаций Организация проблемного обучения в средней школе. Методы проблемно-диалогового обучения Е.Л. Мельниковой.	11	1	0	2	0	8	Конспект научной работы, проблемные вопросы, составлены фрагменты в уроков
3	Тема 3. Метод проектного обучения. Сущность и функции проектного метода. Виды проектов. Этапы работы над проектом.	11	1	0	2	0	8	Конспект научной работы, проблемные вопросы, составлены фрагменты в уроков
4	Тема 4. Технология продуктивного (смыслового) чтения. Сущность технологии продуктивного (смыслового) чтения. Функции и виды чтения. Работа с текстом на разных этапах. Приемы смыслового чтения.	11	1	0	2	0	8	Конспект научной работы, проблемные вопросы, составлены фрагменты в уроков
5	Тема 5.	9	0	0	1	0	8	Конспект

	Технология коммуникативного обучения. Принципы коммуникативного обучения. Методы и приемы технологии. Типы уроков на основе коммуникативной технологии. Методы и приемы работы на уроках с использованием технологии коммуникативного обучения.							научной работы, проблемные вопросы, составление фрагментов в уроков
6	Тема 6. Технология развития критического мышления. Сущность технологии развития критического мышления. Особенности работы с различными видами текстов. Приемы и стратегии технологии развития критического мышления. Способы организации материала.	10	0	0	2	0	8	Конспект научной работы, проблемные вопросы, составление фрагментов в уроков
7	Тема 7. Игровая технология. Особенности, функции, классификация игровой технологии. Урок с дидактической игрой. Приемы игровой технологии. Формирование интереса к предмету в процессе использования	8	0	0	1	0	7	Конспект научной работы, проблемные вопросы, составление фрагментов в уроков

	игровых технологий.							
Всего		68	4	0	10	0	54	
Технологии инклюзивного образования								
8	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	10	0	0	0	0	10	Вопросы для опроса
9	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	11	1	0	0	0	10	Проблемные вопросы
10	Инклюзивное образовательное пространство.	15	1	0	4	0	10	Фокус-дискуссия
11	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	15	1	0	4	0	10	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
12	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	17	1	0	4	0	12	Ролевая игра. Курсовой проект.
Всего		68	4	0	12	0	52	
Всего по модулю		136	8	0	22	0	106	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Инновационная деятельность в системе образования: коллективная монография / науч. ред. Г. Ф. Гребенщиков. – Москва : Перо, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097>

Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О. ;В. ;Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>

6.2.Дополнительная литература

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. ;В. ;Роготнева, Л. ;Н. ;Тарасова, С. ;М. ;Никкульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. ;Г. ;Нигматов, Д. ;З. ;Ахметова, Т. ;А. ;Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. ;В. ;Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 149 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598403

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС». Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Современный русский язык"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Современный русский язык"" состоит в том, чтобы дать студентам научные знания о современном русском языке как о развивающейся системе: о формах его существования, структуре русского языка, закономерностях его развития на всех языковых уровнях -- фонетическом, лексическом и грамматическом (морфемном, морфологическом, синтаксическом).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Фонетика":

1. сформировать знания о фонетическом уровне системы современного русского языка;
2. ознакомить с современными представлениями об устройстве этого уровня;
3. выработать способности к профессиональному анализу единиц фонетического уровня;
4. подготовить студентов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания, а также к самостоятельной исследовательской работе.

Задачи дисциплины "Лексикология":

1. познакомить с проблемой слова как основной единицы языка, с основными способами номинации в языке.
2. научить анализировать лексическое значение слова.
3. познакомить с типами лексических единиц, их местом в общей системе лексики, их функциями, сферой употребления в процессе общения, экспрессивной и стилистической окраской.
4. рассмотреть пути пополнения и развития словарного состава, происхождение слов, новейшие заимствования.
5. углубить знания о лексических нормах современного русского литературного языка.
6. создать условия для наблюдения языковых процессов.
7. сформировать устойчивые навыки лексико-семантического анализа.
8. продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов.

Задачи дисциплины "Словообразование":

1. сформировать представление о словообразовательной системе русского языка;
2. раскрыть связи словообразования с фонологией и морфологией;
3. сформировать понятия морфемы и морфа, описать типы морфем русского языка;
4. раскрыть и описать способы словообразования в русском языке, слово как структурное целое и результат деривационного процесса, характер и типы изменений в морфологической структуре слова, понятие членимости и производности основ, регулярности-нерегулярности словообразовательных моделей и их продуктивности-непродуктивности;
5. показать принципиальные различия между двумя аспектами словообразования - синхроническим и диахроническим;
6. уточнить цели и характер привлечения диахронических данных, касающихся словообразовательной структуры слова при её синхронном анализе.
7. выработать навыки морфемного и словообразовательного анализа;
8. познакомить студентов с принципами этимологического анализа;
9. сформировать умения составлять словообразовательные парадигмы и гнезда.

Задачи дисциплины "Морфология":

1. сформировать представление о слове как единице грамматической системы русского языка;
2. познакомить студентов с принципами грамматической классификации слов, выделением на их основе лексико-грамматических классов, или частей речи;
3. дать понятие и охарактеризовать грамматические значения, свойственные разным частям речи;
4. сформировать представление о грамматических категориях современного русского языка;
5. показать морфологический уровень русского языка как систему взаимосвязанных грамматических категорий и значений;
6. показать потенциальную и реализованную синтаксическую сочетаемость знаменательных слов и синтаксических функций слов всех частей речи как их морфологическое свойство;
7. сформировать устойчивые навыки морфологического анализа слов современного русского языка.

Задачи дисциплины "Синтаксис":

1. ознакомить студентов с системой синтаксических единиц;

2. дать понятие и охарактеризовать многоплановые проявления синтаксических связей в строе русского языка, основы его синтаксической системы;

3. дать представление о двух направлениях в развитии учения о словосочетании в русском синтаксисе, охарактеризовать классификации словосочетаний и типы словосочетаний в их взаимосвязи;

4. сформировать у студентов понимание предложения как главной синтаксической единицы, понимание предикативности как грамматического значения предложения, синтаксической категории модальности как важнейшей категории, с которой связана предикация, охарактеризовать аспекты изучения предложения в современной лингвистике;

5. описать грамматическую устроенность предложения в русском языке (структурные схемы простого предложения, парадигма предложения, его синтаксические компоненты); показать преемственность современной грамматической квалификации предложения, глубокую связь её с традиционным синтаксисом;

6. дать понятие о семантической структуре предложения, о направлениях в развитии теории, в изучении семантики предложения;

7. охарактеризовать коммуникативную устроенность предложения и развитие теории актуального членения;

8. сформировать у студентов понимание сложного предложения как самостоятельной единицы синтаксиса, охарактеризовать наряду с тем факты изолированности в организации сложного предложения и других синтаксических единиц;

9. описать классы сложных предложений, сформулировав понятие о классе структурно-семантической разновидности и о разряде основных понятиях современной классификации с существовавшими ранее;

10. дать основные сведения о синтаксисе текста, об основных линейных единицах текста, сложном синтаксическом целом и абзаце;

11. охарактеризовать пунктуацию современного русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения русскому языку в школе и на результатах обучения по ранее изученной дисциплине "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения дисциплины "Методика обучения русскому языку"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные образовательные программы разных уровней для обучения всех типов языковых единиц русского литературного языка; основные методологические принципы методик и технологий для успешности осуществления учебно-воспитательного процесса; круг источников (словари, справочники); алгоритмы лингвистических рассуждений	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; пользоваться разнообразными лингвистическими словарями	навыками анализа языковых единиц разных уровней; навыками реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные особенности системы и структуры современного русского языка; формы русского национального языка; функциональное устройство русского литературного языка	применять знания в области теории и практики современного русского языка в разных видах коммуникации и в собственной научно-исследовательской деятельности	основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; русским языком в его литературной форме

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3,5,5,7), Контрольная работа (семестры:3,5,7,3,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	90	0	0	10	12,4	14,4	20,4	8,4	14	10,4	0	0	0
Лекции	36	0	0	4	6	6	8	2	6	4	0	0	0

Практические (семинарские) занятия	52	0	0	6	6	8	12	6	8	6	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2	0	0	0	0,4	0,4	0,4	0,4	0	0,4	0	0	0
Сдача экзамена	1,25	0	0	0	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,75	0	0	0	0,15	0,15	0,15	0,15	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	450	0	0	62	59,6	93,6	87,6	63,6	22	61,6	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	19,25	0	0	0	3,85	3,85	3,85	3,85	0	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	43,75	0	0	0	8,75	8,75	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	387	0	0	62	47	81	75	51	22	49	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	540	0	0	72	72	108	108	72	36	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:45

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практической подготовк и		
Современный русский язык. Фонетика								
1	Тема 1. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Русская произносительная норма. Методы фонетических исследований. Акустические методы фонетических исследований, физиологические методы, основные методы изучения восприятия речи. Основы фонетической транскрипции	9	1	0	0	0	8	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы

2	Тема 2. Аспекты фонетических описаний: артикуляционный, акустический, перцептивный.	10	1	0	0	0	9	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы
3	Тема 3. Фонология. Фонематическая транскрипция. Правила фонематической транскрипции текста, основные транскрипционные символы.	15	1	0	2	0	12	Вопросы для опроса, Практическая работа
4	Тема 4. Фонетическая система русского литературного языка. Состав гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Позиционная мена гласных и согласных фонем. Исторические чередования.	17	1	0	4	0	12	Вопросы для опроса, Практическая работа
5	Тема 5. Слог. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Типы слогов.	10	0	0	0	0	10	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы
6	Тема 6. Ударение. Интонация	12	0	0	0	0	12	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы
7	Тема 7. Современное русское письмо. Русский алфавит. Графика. Слоговой принцип и отступления от него.	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса, Практическая работа
8	Тема 8. Орфография. Части орфографии. Принципы орфографии. Реформы орфографии.	12	0	0	0	0	12	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы

	Разделы русской орфографии. Возможности усовершенствования современной русской орфографии. Вопрос о необходимости новой реформы русского письма. Современные орфографические словари и справочники.							
Всего		99	4	0	8	0	87	
Современный русский язык. Лексикология								
9	Лексикология как наука Понятие лексико-семантической системы языка	7	1	0	1	0	5	Опрос, выполнение упражнений
10	Слово как основная номинативная единица языка Структура слова и лексического значения слова Полисемия	17	1	0	1	0	15	Опрос, выполнение упражнений
11	Системно-семасиологическая характеристика словарного состава русского языка (омонимия, синонимия, антонимия, гиперо-гипонимические отношения). Лексические оппозиции.	18	1	0	2	0	15	Опрос, выполнение упражнений
12	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка Экспрессивная лексика русского языка	12	1	0	1	0	10	Опрос, выполнение упражнений
13	Социолингвистическая характеристика словарного состава русского языка	17	1	0	1	0	15	Опрос, выполнение упражнений
14	Фразеология	23	1	0	2	0	20	Опрос, выполнение упражнений

15	Лексикография	5	0	0	0	0	5	Опрос, выполненные упражнения
Всего		99	6	0	8	0	85	
Современный русский язык. Словообразование								
16	Морфемика как раздел языкознания: понятие морфа и морфемы. Морфемные словари русского языка. Структурные типы слов в русском языке.	5	1	0	0	0	4	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы
17	Омонимия и синонимия морфем	4	0	0	0	0	4	Вопросы для самопроверки
18	Словообразование как особый раздел науки о языке	7	1	0	0	0	6	Вопросы для самопроверки
19	Словообразование синхронное и историческое. Этимологический анализ слова	6	0	0	0	0	6	Вопросы для самопроверки
20	Понятие производности. Типы мотивации производных слов.	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, Практическая работа
21	Понятие членимости: степени членимости слов. Соотношение понятий членимости и производности	11	1	0	2	0	8	Вопросы для опроса, Практическая работа
22	Понятие о морфонологии. Морфотактика и морфонемика словообразовательных морфем как два этапа порождения производного слова	8	0	0	0	0	8	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы
23	Учение о валентности словообразовательных морфем	8	1	0	0	0	7	Вопросы для самопроверки
24	Способы диахронического словообразования. Активные	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, Практическая работа

	процессы, характеризующие словообразование современного русского языка							
25	Строение системы синхронного словообразования . Классификация словообразовательных типов	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса, Практическая работа
26	Комплексные единицы системы словообразования . Узуальные, потенциальные, окказиональные слова	10	0	0	2	0	8	Вопросы для самопроверки, конспект научной работы
Всего		99	8	0	10	0	81	
Современный русский язык. Морфология								
27	Предмет морфологии. Учение о частях речи в русском языке	7	1	0	0	0	6	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
28	Имя существительное	18	2	0	2	0	14	вопросы для опроса, упражнения
29	Имя прилагательное	15	1	0	2	0	12	вопросы для опроса, упражнения
30	Имя числительное	11	1	0	2	0	8	вопросы для опроса, упражнения
31	Местоимение	12	1	0	2	0	9	вопросы для опроса, упражнения
32	Наречие. Категория состояния	10	0	0	2	0	8	вопросы для опроса, упражнения
33	Глагол	18	2	0	2	0	14	вопросы для опроса, упражнения
34	Служебные части речи. Междометие и звукоподражательные слова. Модальные слова	8	0	0	0	0	8	вопросы для самопроверки, упражнения
Всего		99	8	0	12	0	79	
Современный русский язык. Синтаксис								
35	Введение в синтаксис:	2	0	0	0	0	2	вопросы для

	предмет, цели и задачи курса, место среди других лингвистических дисциплин. Аспекты изучения синтаксического уровня языка							самопроверки
36	Понятия синтаксической связи и синтаксических отношений	5	1	0	1	0	3	вопросы для опроса, упражнения
37	Характеристика подчинительной связи. Спорные вопросы, связанные с выделением этих видов подчинительной связи в современных концепциях	2	0	0	0	0	2	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
38	Словосочетание. История разработки учения о словосочетании в грамматических учениях лингвистов разных направлений	2	0	0	0	0	2	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
39	Современное понимание словосочетания. Типы словосочетаний	5	1	0	1	0	3	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнения
40	Простое предложение. Понимание простого предложения в грамматических учениях лингвистов разных направлений	3	1	0	0	0	2	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
41	Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность. Пропозиция	6	1	0	1	0	4	вопросы для опроса, конспект научной работы
42	Структурная характеристика предложения	3	0	0	1	0	2	вопросы для опроса, упражнения

43	Семантическая характеристика предложения	5	0	0	1	0	4	вопросы для опроса, упражнения
44	Коммуникативная характеристика предложения	5	0	0	1	0	4	вопросы для опроса, упражнения
45	Учение о членах предложения	6	1	0	2	0	3	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнения
46	Классификация простых предложений	6	1	0	1	0	4	вопросы для опроса, упражнения
47	Осложнение простого предложения	5	0	0	1	0	4	вопросы для опроса, упражнения
48	Сложное предложение	3	1	0	0	0	2	вопросы для опроса, конспект научной работы
49	Классы сложного предложения	7	1	0	2	0	4	вопросы для опроса, упражнения
50	Сложносочиненное предложение	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, упражнения
51	Сложноподчиненное предложение	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, упражнения
52	Бессоюзное сложное предложение	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, упражнения
53	Предложения с усложненной структурой	8	1	0	1	0	6	вопросы для опроса, упражнения
54	Чужая речь	2	0	0	0	0	2	вопросы для самопроверки, упражнения
55	Сложное синтаксическое	6	1	0	1	0	4	вопросы для опроса,

	целое. Синтаксис текста							конспект научной работы, упражнения
56	Русская пунктуация	2	0	0	0	0	2	вопросы для самопроверки, конспект научной работы, упражнения
57	Активные процессы в синтаксисе современного русского языка	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
Всего		99	10	0	14	0	75	
Всего по модулю		495	36	0	52	0	407	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Современный русский язык : учебник : [16+] / С. ;М. ;Колесникова, Е. ;В. ;Алтабаева, Л. ;П. ;Водясова и др. ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482454

Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449734>

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-

5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451712>

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451714>

6.2. Дополнительная литература

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. ;С. ;Болотнова, А. ;В. ;Болотнов. — 5-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83070

Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455558>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/119159>

Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413034>

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425348>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/110775>

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева - Красноярск : СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763827613.html>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/125523>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/105159>

Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450505>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://lexicograph.ruslang.ru/02PrjTheoryhtm> – Система «Лексикограф», база данных «Русский глагол»

<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

<http://web-corpora.net/wsgi/antonyms.wsgi/> antonyms – база данных, собранная из 4 словарей русских антонимов, с возможностью поиска по разным полям

<http://www.slioussar.ru/verbdatabase.html> – База данных русских глаголов

<http://stimdb.ru/> – Глаголы и существительные: библиотека стимулов и нормативы для экспериментальных исследований

<http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля состоит в формировании у обучающихся основ научного психологического и педагогического мировоззрения как теоретической базы для дальнейшего личностного и профессионального развития, а также для развития профессионально-важных для педагогической деятельности качеств и компетенций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- сформировать научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и проектной деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом и межпредметными связями психологии;
- ознакомить с возможностями развития мышления, творчества, саморегуляции и самосовершенствования с опорой на достижения современной психологии;
- познакомить с системой психологических методов исследования применительно к педагогической деятельности,
- развить коммуникативные навыки, навыки рефлексии, саморазвития, навыки совместной работы в группе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе освоения следующих дисциплин: дисциплины модулей "Технологии педагогической деятельности" "Воспитательная деятельность", "Методика обучения филологическим дисциплинам", производственные практики: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе", педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях" (по модулю "Воспитательная деятельность"), педагогические практики в образовательных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего. Специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных программ	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - прорабатывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения и их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - применение	-самостоятельно выбирать методологические подходы совместной и индивидуальной деятельности; -	- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями</p>	<p>осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p>	<p>деятельности); - организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебно-воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- российские традиционные духовные ценности; - принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективный, интеллектуальный и волевой сфер; - основы формирования и реализации планов развивающей работы обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; - основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; - проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; - планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК</p>	<p>- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим особенностями; - принципами просветительской работы с родителями</p>
<p>ОПК-5 Способен</p>	<p>основы психолого-</p>	<p>применять</p>	<p>методами контроля и</p>

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК-7 Способен</p>	<p>- руководящие</p>	<p>- наблюдать и оценивать</p>	<p>- основами обеспечения</p>

<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышение эффективности командного взаимодействия и профилактики профессионального выгорания</p>	<p>эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного типа и вида</p>	<p>взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>- основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ОВЗ; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики</p>	<p>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по</p>	<p>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики</p>

		результатам исследовательских работ; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	
--	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3), Зачет (семестры:1,1,5,3,3),

Контрольная работа (семестры:3,1,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	98,3	0	12,2	24,55	24,75	24,6	12,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	4	8	8	8	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	0	8	16	16	16	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,3	0	0,2	0,55	0,75	0,6	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0	0,2	0,4	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0	0,15	0,3	0,15	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	621,7	0	59,8	191,45	155,25	155,4	59,8	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	0	3,85	7,7	3,85	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	0	3,8	7,6	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	566	0	56	180	135	139	56	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	0	72	216	180	180	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:42

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практиче ские и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Педагогика								
1	Раздел I. Общие основы педагогики	0	0	0	0	0	0	null
2	1. Возникновение профессии педагога. Понятие детства	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
3	2. Сущность и специфика педагогической деятельности	9	1	0	1	0	7	Заполнение таблицы
4	3. Профессиограмма педагога. Профессиональная компетентность учителя	8	1	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
5	4. Профессиональное самоопределение будущего педагога. Профессиональная карьера.	8	1	0	1	0	6	Заполнение таблицы
6	5. Педагогика как наука об образовании человека. Методология и методы исследования.	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
7	6. Педагогический процесс в единстве взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и развития	8	0	0	1	0	7	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций
8	7. Субъекты педагогического процесса, их особенности и	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых

	основы конструктивного взаимодействия							задач
9	8. Современное понимание феномена образования	9	1	0	1	0	7	Тенденции реформирования образования (схема)
10	Модуль II. Теория воспитания	0	0	0	0	0	0	null
11	1. Особенности воспитания как социокультурного явления	8	1	0	0	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
12	2. Воспитание как часть педагогического процесса	8	1	0	0	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
13	3. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Сущность воспитания.	7	1	0	0	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
14	4. Самоопределение личности в процессе воспитания	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
15	5. Закономерности и принципы воспитания	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
16	6. Коллектив как субъект и объект воспитания	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
17	7. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
18	8. Духовно-нравственное воспитание личности	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
19	9. Теории и технологии воспитания свободы, права, демократии и гуманизма.	8	0	0	1	0	7	null
20	10. Проблемы семьи и семейного воспитания	8	1	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач

21	11. Технология воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности	8	0	0	1	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
22	12. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	7	0	0	0	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
23	13. Эстетическое воспитание школьников	6	0	0	0	0	6	Подготовка презентации, решение кейсовых задач
24	14. Трудовое и экономическое воспитание школьников. Система профориентации школьников.	7	0	0	0	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
25	15. Физическое воспитание школьников.	6	0	0	0	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
26	Раздел III. Дидактика. Педагогические технологии	0	0	0	0	0	0	null
27	1. Дидактика как наука, предмет, задачи. Современный образовательный процесс, сущность, особенности	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
28	2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Движущие силы процесса.	8	1	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
29	3. Мотивация учебной деятельности. Образовательная среда, компоненты.	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
30	4. Цели образования. Проектирование образовательного процесса. Компетентностный подход.	9	1	0	1	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
31	5. Закономерности и принципы процесса обучения.	8	1	0	1	0	6	Конспект закономерностей. Решение

								задач.
32	6. Содержание и сущность образования. Документы, регламентирующие содержание образования.	9	1	0	1	0	7	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
33	7. Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	7	0	0	1	0	6	Дискуссия, педагогические упражнения
34	8. Контроль и оценка достижений учащихся. Средства обучения.	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
35	9. Формы организации учебного процесса	6	0	0	0	0	6	Подготовка презентаций
36	10. Педагогические технологии обучения, сущность, классификация	7	0	0	0	0	7	Обсуждение вопросов, решение кейсовых задач
37	11. Репродуктивные и продуктивные технологии. Развивающие технологии.	6	0	0	0	0	6	Составление фрагментов урока
38	12. Информационные и алгоритмические технологии.	6	0	0	0	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
39	13. Технологии дифференцированного, интегрированного, индивидуализированного и дистанционного обучения.	7	0	0	0	0	7	Решение кейсов
40	14. Личностно – ориентированные технологии. Технологии адаптивного обучения. Авторские технологии обучения.	6	0	0	0	0	6	Сравнительная характеристика авторских технологий.
Всего		271	12	0	24	0	235	
Психология								
41	Введение в психологию	11	0	0	1	0	10	устный опрос
42	Психика и сознание.	12	1	0	1	0	10	коллоквиум

43	Личность в деятельности и общении	12	0	0	1	0	11	ролевая игра
44	Генезис и структура познавательных процессов	13	1	0	1	0	11	решение психологических задач
45	Эмоционально-волевая сфера личности	12	0	0	1	0	11	тестирование
46	Индивидуально-типологические особенности личности	13	1	0	1	0	11	решение кейсов
47	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	11	0	0	1	0	10	устный опрос
48	Теоретические концепции возрастного развития	13	1	0	1	0	11	опрос по таблице
49	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	12	0	0	1	0	11	коллоквиум
50	Психическое развитие в школьном возрасте	13	1	0	1	0	11	решение психологических задач
51	Психическое развитие в юности, молодости, зрелости.	13	1	0	1	0	11	групповая дискуссия
52	Психология старения. Геронтогенез.	11	0	0	1	0	10	тестирование
53	История, предмет, методы социальной психологии.	11	0	0	1	0	10	устный опрос
54	Психология общения	12	0	0	1	0	11	ролевая игра
55	Психология социальных групп	13	1	0	1	0	11	коллоквиум
56	Психология межличностных отношений.	13	1	0	1	0	11	групповая дискуссия
57	Личность и общество	12	1	0	1	0	10	тестирование
58	Педагогическая психология как отрасль психологической науки.	11	0	0	1	0	10	устный опрос
59	Психология личности педагога.	14	1	0	2	0	11	решение кейсов
60	Психология воспитания	13	1	0	1	0	11	решение психологических задач
61	Психология обучения	14	1	0	2	0	11	тестирование
62	Психологические	12	0	0	1	0	11	групповая

	проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.							дискуссия
Всего		271	12	0	24	0	235	
Методика воспитательной работы в школе								
63	Сущность работы классного руководителя.	10	1	0	2	0	7	null
64	Методика организации и проведения КТД, праздников в СОШ	10	1	0	2	0	7	null
65	Методика планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность классного руководителя	10	1	0	2	0	7	null
66	Методика проведения классного часа. Виды классных часов.	10	1	0	2	0	7	null
67	Формы работы классного руководителя с родителями учащихся	7	0	0	0	0	7	null
68	Методика проведения диспута и этической беседы	7	0	0	0	0	7	null
69	Методика проведения полит.информаций	7	0	0	0	0	7	null
70	Методика стенной печати. Виды газет в СОШ.	7	0	0	0	0	7	null
Всего		68	4	0	8	0	56	
Основы специальной педагогики и психологии								
71	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Система специального образования. Понятийный аппарат.	8	2	0	0	0	6	Опрос по теме.
72	Дети с ЗПР. Развитие и образование детей с умственной отсталостью (олигофренопедагогика).	7	0	0	1	0	6	Презентация
73	Особенности детей с нарушением	7	0	0	1	0	6	Презентация, конспект

	речи (логопедия).							
74	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика).	7	0	0	1	0	6	Презентация, опрос
75	Дети с нарушениями зрения, особенности их развития и образования (тифлопедагогика).	7	0	0	1	0	6	Презентация
76	Дети с нарушениями поведения и общения. Аутизм. Гиперактивные дети	7	0	0	1	0	6	Системы упражнений
77	Нарушение опорно-двигательного аппарата	7	0	0	1	0	6	Презентация, система коррекционных упражнений
78	Дети со сложными дефектами развития	7	0	0	1	0	6	Доклады, презентация
79	Нормативно-правовое сопровождение лиц, с нарушениями развития и поведения	11	2	0	1	0	8	Конспекты
Всего		68	4	0	8	0	56	
Всего по модулю		678	32	0	64	0	582	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/434535>

htt

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/438353>

htt

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/426133>

htt

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/430714>

6.2.Дополнительная литература

htt

Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/433568>

htt

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/432190>

htt

Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/432788>

htt

Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/438298>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Методика обучения филологическим дисциплинам"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Методика обучения филологическим дисциплинам"» состоит в

Цель модуля "Методика обучения филологическим дисциплинам" состоит в формировании и развитии у обучающихся профессиональной компетенции, предполагающей сознательное освоение фундаментальных знаний в области современной методики обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях основного и среднего общего, среднего профессионального образования; развитии творческого потенциала личности учителя-филолога; подготовке к различным видам профессиональной деятельности и усвоении новых технологий обучения русскому языку и литературе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и литературе и воспитания детей средствами своего предмета;

- ознакомить студентов с методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка и литературы, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду;

- ознакомить студентов с разными методическими направлениями, способствовать более глубокому и самостоятельному изучению ими концептуально новых идей в области методики обучения филологическим дисциплинам;

- способствовать овладению студентами общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающими осмысление практики организации обновленного учебного процесса;

- сформировать представление о развитии современных методов и технологий филологического образования и воспитания обучающихся средствами преподаваемого предмета;

- дать представление о методике проектирования и реализации образовательных программ филологической направленности, в том числе ориентированных на различные профили и учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины модуля основаны на результатах обучения по дисциплинам модулей "Современный русский язык", "История русской литературы", "История зарубежной литературы", "Психолого-педагогического", "Технологии педагогической деятельности", "Коммуникации" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения учебных и производственных практик: Учебная практика: технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственные практики: педагогические в образовательных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основные нормативно - правовые документы в области образования и нормами профессиональной этики	применять нормативно - правовые документы в собственной практике	приёмами работы с нормативно - правовыми документами в области образования и нормами
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов по русскому языку и литературе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты по русскому языку и литературе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов по русскому языку и литературе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	использовать знания о совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	навыками осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

потребностями, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	использовать знания об осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		формы контроля и принципы оценки формирования результатов образования обучающихся по русскому языку и литературе, выявлять и корректировать трудности в обучении	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по русскому языку и литературе, выявлять и корректировать трудности в обучении	навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по русскому языку и литературе, выявления и корректировки трудности в обучении	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		содержание образовательные программ различных уровней по русскому языку и литературе, современные методики и технологии обучения филологическим дисциплинам, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализовывать образовательные программы различных уровней по русскому языку и литературе с использованием современных методик и технологий обучения филологическим дисциплинам, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками реализации образовательных программ различных уровней по русскому языку и литературе с использованием современных методик и технологий обучения филологическим дисциплинам, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		современные методы, приемы и формы осуществления воспитательной деятельности средствами преподаваемого предмета	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности, в том числе по преподаваемым предметам	навыками осуществления воспитательной деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности, в том числе по преподаваемым предметам	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения		принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных	

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предсетов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы	и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы	и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	некоторые культурные, этническое и социально-исторические особенности народов, населяющих Россию	ориентироваться в межэтническом межкультурном пространстве России	сведениями о некоторых особенностях культурных традиций народов, живущих в России

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7,7), Зачет (семестры:7,7,5,7,5),

Курсовая работа (семестры:7), Контрольная работа (семестры:7,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	113,1	0	0	0	0	0	6,2	30,2	38,5	38,2	0	0	0
Лекции	38	0	0	0	0	0	2	12	16	8	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	0	0	0	0	0	4	16	18	26	0	0	0
В том числе в форме практической подготовки	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Лабораторные работы	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	5,1	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,5	4,2	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,4	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0,3	0,3	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	538,9	0	0	0	0	0	65,8	185,8	109,5	177,8	0	0	0

том числе:													
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	0	0	0	0	0	0	7,7	7,7	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	17,5	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	19	0	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	7,6	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	454	0	0	0	0	0	62	182	98	112	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	652	0	0	0	0	0	72	216	148	216	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:38

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Методика обучения русскому языку								
1	Введение. Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений.	26	2	0	3	0	21	Конспект, вопросы для опроса,
2	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Современный урок русского языка. Типы уроков.	24	2	0	1	2	21	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ ТКУ
3	Методика изучения основных разделов школьного курса лингвистики. Методика фонетики, графики, орфоэпии.	30	4	0	5	0	21	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ ТКУ

	Методика лексики и фразеологии. Методика словообразования. Методика грамматики. Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации.							
4	Методика развития речи учащихся. Культура речи и стилистика. Методика развития связной речи.	28	2	0	5	0	21	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ ТКУ
5	Углубленное изучение русского языка. Работа в старшей профильной школе. Методика проведения факультативных занятий по русскому языку. Организация внеурочной работы по русскому языку.	25	2	0	2	0	21	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ конспекта занятия
Всего		133	12	0	16	2	105	
Методика обучения литературе								
6	Из истории методики преподавания литературы	13	1	0	2	0	10	Блиц опрос, конспекты лекций, статей
7	Содержание школьного курса литературы	15	1	0	2	0	12	Блиц опрос, конспекты лекций
8	Урок литературы как методическая проблема	15	2	0	1	1	12	Блиц опрос, конспекты лекций. Конспект урока литературы по анализу художественного текста
9	Методы и приёмы обучения литературе	15	2	0	1	1	12	Блиц опрос, конспекты лекций, статей. Аналитическая беседа по тексту, главе художественного произведения

1 0	Особенности школьного анализа литературного произведения	16	2	0	2	0	12	Блиц опрос, конспекты лекций, проверочная работа	–	
1 1	Чтение и восприятие художественного произведения как методическая проблема	16	2	0	2	0	12	Блиц опрос, конспекты лекций, статей	–	
1 2	Изучение художественного произведения с учётом его родовой специфики	19	2	0	2	0	15	Блиц опрос, конспекты лекций, статей, конспекты уроков литературы	–	
1 3	Биография писателя на уроке литературы	12	0	0	2	0	10	Блиц опрос, конспект лекции, конспект урока по биографии писателя Чтение книги по биографии писателя	–	
1 4	Литературно – критическая статья на уроке литературы	12	0	0	2	0	10	Блиц опрос, конспект урока по литературно – критической статье	–	
Всего		133	12	0	16	2	105			
Курсовая работа по модулю "Методика обучения филологическим дисциплинам"										
1 5	Работа над курсовой работой	0	0	0	0	0	0	защита курсовой		
Всего		0	0	0	0	0	0			
Методика обучения русскому языку как неродному										
1 6	Теоретические основы методики обучения русскому языку как неродному	6	2	0	0	0	4	Конспект научной работы		
1 7	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку как неродному Принцип учета родного языка	10	2	0	2	0	6	Конспект научной работы		
1 8	Реализация компетентностного подхода к обучению. Понятие	10	2	0	2	0	6	Конспекты инструктивных документов		

	компетенции, языковая, лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая. Пути их формирования и развития.							
19	Методика лексики и фразеологии	8	0	0	2	0	6	Конспекты научно-методических работ
20	Методика морфемики и словообразования	7	0	0	1	0	6	Конспекты научно-методических работ
21	Методика грамматики. Изучение категории времени и вида глагола	7	0	0	1	0	6	Конспекты научно-методических работ. Разработка фрагментов уроков.
22	Изучение падежной системы русского языка.	7	0	0	1	0	6	Составление сопоставительных таблиц. Разработка фрагментов уроков.
23	Методика работы над связной речью	7	0	0	1	0	6	Конспекты научно-методических работ
24	Система работы по развитию связной речи учащихся. Связь с уроками риторики.	6	0	0	0	0	6	Конспекты научно-методических работ. Разработка конспекта урока
Всего		68	6	0	10	0	52	
Обучение филологическим дисциплинам по стандартам нового поколения								
25	Федеральный государственный образовательный стандарт: назначение, структура, содержание	9	1	0	0	0	8	конспект научной работы, вопросы для опроса
26	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка	10	1	0	1	0	8	конспект научной работы, вопросы для опроса
27	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и во внеурочной работе	10	1	0	1	0	8	конспект научной работы, вопросы для опроса

28	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка и во внеурочной работе.	10	1	0	1	0	8	конспект научной работы, вопросы для опроса
29	Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка и во внеурочной работе	9	0	0	1	0	8	конспект научной работы, вопросы для опроса
30	Моделирование урока русского языка с позиции требований системно-деятельностного подхода	9	0	0	1	0	8	Разработка ТКУ
31	Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС	11	0	0	1	0	10	конспект научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ Разработка ТКУ
Всего		68	4	0	6	0	58	
Профильное обучение								
32	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	11	1	0	0	0	10	беседа по ключевым вопросам структуры, содержания, принципов построения стандартов
33	Психолого-педагогические особенности профильного обучения	13	1	0	0	0	12	собеседование по изученной теоретической литературе
34	Методические основы профильного обучения	22	0	0	2	0	20	решение методических задач в ходе анализа программ и учебников
35	Элективные курсы гуманитарных профилей	22	0	0	2	0	20	защита разработанных элективных курсов в ходе деловых игр
Всего		68	2	0	4	0	62	
Внеурочная работа по русскому языку и литературе								
36	Предмет методики внеурочной работы по русскому языку	8	1	0	0	0	7	конспект научной работы

	и литературе.							
3 7	Организация внеурочной работы по русскому языку и литературе.	8	1	0	0	0	7	конспект научной работы вопросы для опроса
3 8	Виды внеурочной работы по русскому языку и литературе.	8	0	0	1	0	7	вопросы для опроса, конспект научной работы, анализ конспекта мероприятия, подготовка конспекта мероприятия
3 9	Методы обучения во внеурочной работе.	8	0	0	1	0	7	вопросы для опроса, конспект научной работы, анализ конспекта мероприятия, подготовка конспекта мероприятия
4 0	Кружки русского языка и литературы .	8	0	0	1	0	7	вопросы для опроса, конспект научной работы, анализ конспекта мероприятия, подготовка конспекта мероприятия
4 1	Формы внеурочной работы соревновательного характера.	8	0	0	1	0	7	вопросы для опроса, конспект научной работы, анализ конспекта мероприятия, подготовка конспекта мероприятия
4 2	Праздники русского языка и литературы .	7	0	0	0	0	7	вопросы для опроса, конспект научной работы, анализ конспекта мероприятия, подготовка конспекта мероприятия
4	Внеурочные	7	0	0	0	0	7	вопросы для

3	занятия информационного характера.							опроса, конспект научной работы, анализ конспекта мероприятия, подготовка конспекта мероприятия
4 4	Стенная печать во внеурочной работе по русскому языку и литературе .	6	0	0	0	0	6	вопросы для опроса, конспект научной работы,
Всего		68	2	0	4	0	62	
Информационные технологии в филологическом образовании								
4 5	Информационно-коммуникационные технологии, их место в учебном процессе.	12	0	0	2	0	10	опрос (устный, письменный) ; защита продуктов, созданных на практических занятиях
4 6	Типы обучающих программ по русскому языку и литературе и технология создания ЭОР	32	0	0	2	0	30	опрос (устный, письменный) ; защита продуктов, созданных на практических занятиях
4 7	Дистанционное и электронное образование	24	0	0	2	0	22	опрос (устный, письменный) ; защита продуктов, созданных на практических занятиях
Всего		68	0	0	6	0	62	
Всего по модулю		606	38	0	62	4	506	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

6.2.Дополнительная литература

Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. ;Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

Нартов, К.М. Взаимосвязи отечественной и зарубежной литератур в школьном курсе: книга для учителя / К.М. ;Нартов, Н.В. ;Лекомцева ; под ред. Л.Г. Нартовой. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79563>

Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. ;Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cfrl.ruslang.ru/poetry.shtm> – Машинный корпус русского языка: Русская поэзия XIX–XX вв.

<http://lomonosov.pro/> – Корпус М.В. Ломоносова

<https://magazines.gorky.media/> – “Журнальный зал”

<https://neb.nbrkomi.ru/> -- Национальная электронная библиотека Республики Коми:

a. проза – <http://www.obshelit.com/>

<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

b. стихи – <http://www.obshelit.ru/>

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

<http://www.philol.msu.ru/~lex/kiisa.html> – Корпусная информационно-исследовательская система «Поэзия и драматургия А. С. Пушкина и путеводитель по Пушкину»

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;
- понимание этапов управления проектами;
- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;
- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;
- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по дисциплине "Правоведение", учебных практиках: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая), ознакомительная практика "Введение в профессию"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе учебных практик: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая), технологическая практика "Моделирование урока по

стандартам нового поколения" и производственных педагогических практик "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе", педагогических практик в образовательных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом	Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в	организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; эффективно	навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного социально-

	коллективе; принципы кооперации с коллегами	организовать групповую работу для реализации конкретного проекта; находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; регулировать отношения человека с человеком; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психологического климата в коллективе; инструментами приобретения персонала, техникой подбора, техникой назначений, технологией адаптации сотрудников. методами оценки персонала, методологией развития потенциала персонала;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Возможности профессионального обучения и развития; основы личностной и профессиональной самоорганизации; методы оценки личностных качеств	ставить цели, планировать и организовать процесс самообразования; проводить самооценку; выбирать средства развития способностей и устранения недостатков	Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,4	0	0	0	10,2	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,6	0	0	0	61,8	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	116	0	0	0	58	58	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы проектной деятельности								
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления	5	0	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации

	проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов							
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды	5	1	0	0	0	4	Контрольная работа Подготовка проекта
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	5	0	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	5	1	0	0	0	4	Тестирование, Подготовка презентации и Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентации и Подготовка проекта, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
8	Процессы в управлении проектом.	5	1	0	0	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
9	Функциональные области управления проектами.	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
10	Методы оценки	4	0	0	0	0	4	Контрольная работа

	эффективности проектов							
11	Подготовка проекта	18	0	0	0	0	18	Сдача проекта
Всего		68	4	0	6	0	58	
Основы организационного поведения								
12	Современный подход к организационному поведению	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу
13	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Задания
14	Организация как система	5	1	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Задания
15	Развитие личности в организации и научение	5	1	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Задания
16	Мотивация	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Задания
17	Группы и их формирование Групповая динамика	4	1	0	0	0	3	Вопросы к письменному опросу Задания
18	Карьера и стресс в жизни человека	3	0	0	0	0	3	Вопросы к письменному опросу Задания
19	Власть и лидерство	4	0	0	1	0	3	Вопросы к письменному опросу Задания
20	Организационная культура	4	1	0	0	0	3	Кейсы, Контрольная работа
21	Конфликты в организации	4	0	0	1	0	3	Кейсы
22	Формирование эффективного индивидуального поведения	4	0	0	1	0	3	Кейсы
23	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	4	0	0	0	0	4	Кейсы
24	Управление нововведениями в организации	4	0	0	0	0	4	Ситуационные задачи
25	Взаимодействие личностей,	5	0	0	1	0	4	Ситуационные задачи

	групп и организаций в изменяющихся условиях							
26	Роль глобального менеджера в деятельности компании	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу
27	Деятельность глобального менеджера	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Тест
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		136	8	0	12	0	116	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А.К. ;Семенов, В.И. ;Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

6.2. Дополнительная литература

Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. ;Бобинкин, Н.В. ;Филинова, Н.С. ;Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ,

2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ; Горьканова, Р. ; Прытков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. ; Згонник. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С.В. ; Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ; Зеленский, Т.С. ; Зимнякова, Г.И. ; Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарп. Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коммуникации"» состоит в

Целью освоения модуля является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах; формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии; формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач; содействие становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного общения;
- сформировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
- формировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации;
- изучить общее представление об этических проблемах;
- рассмотреть профессиональные этические стандарты;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем;
- актуализировать способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- сформировать навыки грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов
- способствовать освоению студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

- сориентировать студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- сформировать навыки безопасного поведения в Интернете;
- предоставление студентам возможности развития навыков выступления.
- сформировать способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, умениях и навыках в области русского и иностранного языков, сформированных на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Современный русский язык, Учебная практика: ознакомительная практика "Введение в профессию", Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе", Учебная практика: технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственные практики: педагогические в образовательных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- основные правила грамматики и лексику изучаемого языка, необходимые для эффективной устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере, коммуникативные модели поведения в профессиональной сфере общения; – закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и	использовать знания по грамматике, лексике и этике профессиональной коммуникации в реальных и моделируемых ситуациях профессионального общения; – создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.	- навыками решения стереотипных профессиональных задач на русском и иностранном языке; – навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; – навыками повышения

Контактная работа, в том числе:	43,2	0	24,6	8,4	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	0	20	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,2	0	0,6	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0,6	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	352,8	0	191,4	99,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	11,4	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	325	0	180	87	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	0	216	108	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
	Лекции		В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
Деловая и педагогическая коммуникация								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	6	1	0	0	0	5	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	6	1	0	0	0	5	Проблемный опрос

3	Деловая коммуникация	10	0	0	0	0	10	Конспектирование	
4	Педагогическая коммуникация	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста	
5	Публичное выступление	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями	
6	Дискуссия	10	0	0	0	0	10	Конспектирование	
7	Языковая норма	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений	
Всего		68	2	0	6	0	60		
ИКТ и информационная безопасность									
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	2	2	0	0	0	0	Проверка выполнения заданий	
9	Основные возможности современной информационной образовательной среды	12	0	0	2	0	10	Проверка выполнения заданий	
10	Технические и технологические аспекты	10	0	0	0	0	10	Проверка выполнения заданий	
11	Электронные образовательные ресурсы	12	0	0	2	0	10	Проверка выполнения заданий	
12	Мультимедиа технологии в образовании	10	0	0	0	0	10	Проверка выполнения заданий	
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	12	0	0	2	0	10	Проверка выполнения заданий	
14	Информационная безопасность	10	0	0	0	0	10	Проверка выполнения заданий	
Всего		68	2	0	6	0	60		
Профессиональная этика									
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	12	1	0	2	0	9	эссе, решение задач	
16	Предмет и задачи	8	1	0	0	0	7	тест	

	профессиональ ной этики							
17	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	9	1	0	1	0	7	кейс-стади, решение задач
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	7	0	0	0	0	7	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	8	0	0	1	0	7	кейс-стади, решение задач
20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	7	0	0	0	0	7	кейс-стади, решение задач
21	Профессиональный имидж педагога.	7	0	0	0	0	7	презентация
22	Этикет в работе педагога	10	1	0	2	0	7	деловая игра
Всего		68	4	0	6	0	58	
Иностранный язык(Английский)								
23	Family Life UNDERSTANDING OF THE NEWS MEDIA Text A Studying the Press Text B Organization of Publishing Houses The	39	0	0	4	0	35	Vocabulary work, composition

	USA							
24	Interviews PRESS RELATIONS Text A How to achieve Good Press Relations Text B How news is gathered Text C Focus Great Britain	39	0	0	4	0	35	Vocabulary work, presentation
25	Character and Appearance THE NEWS RELEASE (PRESS RELEASE) Text A The News Release Text B How News Releases Should be Written Text C Ground Rules Syktyvkar State University	39	0	0	4	0	35	Vocabulary work, composition, presentation, test paper
26	Daily Routine GETTING THE STORY Text A Criticism from Professional Organizations Text B Headlines, Captions, and Teases Text C Story Structure Future profession	50	0	0	4	0	46	Vocabulary work, composition, test paper, Project work
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Немецкий)								
27	. Über sich selbst	22	0	0	2	0	20	презентация, резюме, грамматически й тест
28	Die Universität Syktyvkar	44	0	0	4	0	40	презентация, грамматически й тест.
29	Mein Fach	34	0	0	4	0	30	презентация, интервью на работу, грамматически й тест
30	Das Studium im Ausland	33	0	0	2	0	31	письмо-заявка, грамматически й тест
31	Wissenschaftlic he Arbeit	17	0	0	2	0	15	статья, грамматически й тест
32	Öffentliche Rede	17	0	0	2	0	15	доклад с презентацией,

								грамматический тест
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Французский)								
33	Ma présentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
34	Université	20	0	0	2	0	18	Présentation
35	Ma spécialité	22	0	0	2	0	20	Présentation
36	Les études à l'étranger	20	0	0	2	0	18	Dissertation
37	Le travail scientifique	22	0	0	2	0	20	Article Résumé
38	L'art oratoire	20	0	0	2	0	18	Rapport
39	Temps du mode indicatif	21	0	0	2	0	19	Test
40	Forme passive Conditionnel Ordre des mots	20	0	0	2	0	18	Test
Всего		167	0	0	16	0	151	
Всего по модулю		705	8	0	66	0	631	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. ;Бурова. – 8-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. ;Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. ;Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. ;Беликова, О.А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Лыжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

6.2.Дополнительная литература

Английский язык : учебное пособие / Н.И. ;Веренич, Т.И. ;Беззубенок, И.В. ;Евстратова и др. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. ;Александрова, С.Б. ;Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО

“Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "История языка"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "История языка"" состоит в изучении фонологической, лексической и грамматической систем древнерусского языка для глубокого понимания многочисленных явлений современного русского языка, необъяснимых с современной точки зрения; в определении роли древнерусского языка как общего языка восточных славян и его значения для формирования современных русского, украинского и белорусского языков; в формировании навыков исторического и этимологического анализа лексем и грамматических форм и конструкций; в также в изучении процесса становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка на протяжении XI – XIX веков в связи с историей государства, религии, культуры и литературы, а также в воспитании интереса и любви к истории народа и родному языку как средству великой духовной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о древнерусском языке как общем языке восточных славян;
- продолжить формирование знаний об индоевропейском, общеславянском языке и славянских диалектах;
- продолжить формирование знаний о древнем происхождении славянских азбук;
- выработать четкое представление о необходимости изучения истории языка, о том, что язык претерпевает постоянные изменения;
- выявить причинно-следственные отношения в различных языковых преобразованиях;
- установить определенные закономерности в истории фонетического и грамматического строя языка;
- показать значение данных древнерусского языка в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка и в плане его роли в развитии современного русского литературного языка;
- показать роль исторического комментария на уроках русского языка в школе;
- выработать ясные общетеоретические понятия природы литературных языков, языкового узуса и языковой нормы, стиля языка и стиля художественной литературы, языковой ситуации;
- установить лингвистические и экстралингвистические факторы развития русского литературного языка;

- определить основные исторические периоды в развитии русского литературного языка, каждый из которых характеризуется особой языковой ситуацией;
- сформировать представление о древнерусском литературном языке как общем литературном языке восточных славян;
- выработать четкое представление о необходимости изучения истории литературного языка, о постоянных изменениях в литературном языке;
- рассмотреть основные проблемы истории русского литературного языка как основы формирования лингвистической компетенции школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся», «Современный русский язык»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Общее языкознание», а также Производственных практик: педагогических в образовательных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные этапы и закономерности исторического развития языка для осуществления педагогической деятельности	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка в процессе осуществления педагогической деятельности	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития в процессе осуществления педагогической деятельности
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

История русского литературного языка как основа формирования лингвистической компетенции обучающихся								
1	Введение в курс «История русского литературного языка как основа формирования лингвистической компетенции школьников»	7	0	0	0	0	7	Проблемный опрос, конспектирование
2	Происхождение русского литературного языка	10	2	0	0	0	8	Проблемный опрос, конспектирование
3	Литературный язык древнерусской народности (XI- XIV в.)	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвистический анализ текста
4	Литературный язык великорусской (русской) народности (XIV - первая половина XVII вв.)	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвистический анализ текста
5	Литературный язык в начальный период формирования русской нации (вторая половина XVII века)	8	0	0	0	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвистический анализ текста
6	Петровская эпоха	6	0	0	0	0	6	Проблемный опрос, конспектирование, лингвистический анализ текста
7	Русский литературный язык второй трети XVIII века	6	0	0	0	0	6	Проблемный опрос, конспектирование, лингвистический анализ текста
8	Пути развития русского литературного	6	0	0	0	0	6	Проблемный опрос, конспектирование,

	о языка в последней трети XVIII - начале XIX вв.							лингвостилистический анализ текста
9	Пушкинский период в истории русского литературного языка	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
10	Русский литературный язык в 30-40-е гг. и во второй половине XIX в.	6	0	0	0	0	6	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
11	Формирование лингвистической компетенции школьников на уроках русского языка	14	0	0	2	0	12	Проблемный опрос, конспектирование, сообщения
Всего		99	8	0	8	0	83	
Старославянский язык и исторический комментарий на уроках русского языка								
12	Славянские языки. Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки.	22	2	0	0	0	20	Контрольная работа
13	Фонетика старославянского языка	33	4	0	4	0	25	Вопросы для опроса, упражнения, сообщения
14	Морфология старославянского языка	24	2	0	2	0	20	Вопросы для опроса, упражнения, сообщения
15	Лексика и словообразование	10	0	0	0	0	10	Конспектирование литературы
16	Синтаксис старославянского языка	10	0	0	0	0	10	Конспектирование литературы
Всего		99	8	0	6	0	85	
Древнерусский язык и исторический комментарий на уроках русского языка								
17	Введение в курс "Древнерусский язык и исторический комментарий на уроках русского языка"	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос, конспектирование, сообщения

	языка"							
18	Русский язык в системе других славянских языков	2	0	0	0	0	2	Проблемный опрос, конспектирование
19	История русской лексики	2	0	0	0	0	2	Проблемный опрос, конспектирование
20	История фонетической системы русского языка	4	0	0	0	0	4	Проблемный опрос, анализ языковых единиц
21	Основные фонетические процессы в древнерусском языке XI-XIV вв.	14	2	0	2	0	10	Проблемный опрос, анализ языковых единиц
22	История имени существительного	14	2	0	2	0	10	Проблемный опрос, анализ языковых единиц
23	История местоимений	5	0	0	0	0	5	Проблемный опрос, конспектирование, анализ языковых единиц
24	История имени прилагательного	5	0	0	0	0	5	Проблемный опрос, конспектирование, анализ языковых единиц
25	История имени числительного	5	0	0	0	0	5	Проблемный опрос, конспектирование, анализ языковых единиц
26	История глагола	14	2	0	2	0	10	Проблемный опрос, к анализ языковых единиц
27	История наречий	5	0	0	0	0	5	Проблемный опрос, конспектирование
28	История предлогов, союзов, частиц	5	0	0	0	0	5	Проблемный опрос, конспектирование
29	История простого предложения	10	0	0	0	0	10	Проблемный опрос, к анализ синтаксических конструкций
30	История сложного предложения	10	0	0	0	0	10	Проблемный опрос, к анализ синтаксических

							конструкций
Всего	99	8	0	6	0	85	
Всего по модулю	297	24	0	20	0	253	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Захарова, Л. А. История русского языка : историческая грамматика : учебное пособие / Л. ;А. ;Захарова, Г. ;Н. ;Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>

Климовская, Г. И. Старославянский язык : учебник / Г. ;И. ;Климовская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94683

6.2. Дополнительная литература

Турбин, Г. А. Старославянский язык : учебное пособие / Г. ;А. ;Турбин, С. ;Г. ;Шулежкова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94998

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://lomonosov.pro/> – Корпус М.В. Ломоносова

<https://neb.nbrkomi.ru/> -- Национальная электронная библиотека Республики Коми:

<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.lrc-lib.ru/> – Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Модуль "История зарубежной литературы"

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Филологическое образование

Квалификация Бакалавр
Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "История зарубежной литературы"» состоит в

Цель курса – представить основные закономерности и пути развития истории зарубежной литературы от античности до сегодняшнего дня в широком социокультурном контексте истории мировой и отечественной художественной культуры, ознакомить с основными категориями и основополагающими принципами современной теории

литературы. В результате освоения данной дисциплины бакалавр формирует представления об основных этапах развития мировой литературы, о специфике

национальных литературных традиций. Дисциплина нацелена на подготовку выпускников к производственно-практической деятельности по обеспечению межкультурной

коммуникации, а также к самообучению и непрерывному совершенствованию профессиональных и коммуникативных навыков в течение всей жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

выработка у студентов представлений о методологии и методике анализа историко-литературного процесса, литературных школ и направлений, конкретных

литературных произведений

постижение основных закономерностей развития историко-литературного процесса, освоение его идеологического, исторического и теоретического контекстов

выявление логики и причин возникновения конкретных форм исторического развития зарубежной литературы, ее формирования и основных параметров

главствующих направлений

выявление наиболее значительных фигур в истории мировой литературы и

детальное изучение их художественного наследия.

формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого знания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение модуля "История зарубежной литературы" основано на результатах обучения по дисциплине "Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплинам модуля являются основой для изучения дисциплины "Методика обучения литературе", "Детская литература", прохождения педагогических практик

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать базовые понятия культурологии, современной системы искусств, закономерности истории литературы искусства, предпосылки их развития многообразие направлений и стилей;	уметь понимать и адекватно оценивать явления художественной культуры и литературы, понимать и интерпретировать способы выражения национального менталитета в литературе и искусстве, определять наиболее характерные с этой точки зрения произведения художественной культуры, воспринимать человека как творца культуры и одновременно как результат социокультурного развития того или иного общества	владеть навыками толерантного уважительного отношения к ценностям «чужой» культуры и ее представителям, социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	современные методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения;	решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 16 зачетных единиц, 576 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,3,5,7,7,9,9,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	97,6	0	0	6	10,2	6,2	12	10,2	12,2	8,2	18,2	14,4	0
Лекции	46	0	0	4	6	2	6	4	6	4	8	6	0
Практические (семинарские) занятия	50	0	0	2	4	4	6	6	6	4	10	8	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,6	0	0	0	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,6	0	0	0	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	478,4	0	0	30	61,8	29,8	24	61,8	59,8	63,8	53,8	93,6	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	30,4	0	0	0	3,8	3,8	0	3,8	3,8	3,8	3,8	7,6	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	448	0	0	30	58	26	24	58	56	60	50	86	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	576	0	0	36	72	36	36	72	72	72	72	108	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:32

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Античная литература								
1	1. Античное об-во и культура	3	0	0	0	0	3	Контрольные вопросы
2	2. Греческая мифология	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
3	3. Гомеровский эпос. Гесиод	6	1	0	0	0	5	Контрольные

								вопросы
4	Ранняя греческая лирика	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
5	Греческая драма и театр	8	1	0	2	0	5	Сообщения студентов
6	Греческая проза	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
7	Литература эпохи эллинизма	5	0	0	0	0	5	Рефераты
8	Греч.лит-ра пер-да римск. госп-ва	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
9	Ранняя римская литература	7	2	0	0	0	5	Контрольные вопросы
10	Лит-ра последн. века республики	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
11	Литература «Золотого века»	9	2	0	2	0	5	Устный опрос
12	Поздняя римская литература	5	0	0	0	0	5	Контрольные вопросы
Всего		68	6	0	4	0	58	
История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения								
13	Общество и литература средних веков 1.Периодизация курса. 2.Культура Возрождения 3.Латинская лит-ра Средн.-вья	3	0	0	0	0	3	Контрольные вопросы
14	Средневековый эпос	3	0	0	0	0	3	Контрольные вопросы
15	1.Сказочно-мифологический эпос Раннего Средневековья	3	0	0	0	0	3	Контрольные вопросы
16	2.Национально-исторический эпос Зрелого Среднев-вья	4	1	0	0	0	3	Контрольные вопросы
17	Рыцарская литература Средневековья	3	0	0	0	0	3	Контрольные вопросы
18	1.Рыцарская лирика	3	0	0	0	0	3	Контрольные вопросы
19	2.Рыцарский роман	4	1	0	0	0	3	Контрольные вопросы
20	Городская литература средних веков. Средневековая драма	6	0	0	2	0	4	Устный опрос

21	Литература Предвозрождения «Божествен. комедия» Данте	4	0	0	0	0	4	Контрольные вопросы
22	Литература итальянского Возрождения	5	1	0	0	0	4	Контрольные вопросы
23	Лирика Петрарки. Сонет. Тв-во Боккаччо. Новелла	5	0	0	2	0	3	Сообщения студентов
24	Литература Возрождения в Германии и Нидерландах	3	0	0	0	0	3	Контрольные вопросы
25	Литература французского Ренессанса	4	1	0	0	0	3	Контрольные вопросы
26	Литература Возрождения в Испании	4	1	0	0	0	3	Контрольные вопросы
27	1.Поэзия и проза исп. Возрожд. 2.Творчество М.Сервантеса. 3.Творчество Ф.Лопе де Веги	5	0	0	2	0	3	Устный опрос
28	Литература Возрождения в Англии	5	1	0	0	0	4	Контрольные вопросы
29	1.Поэзия и проза 16 века. 2.Драматургия К.Марло. 3.Творчество У.Шекспира.	4	0	0	0	0	4	Контрольные вопросы
Всего		68	6	0	6	0	56	
История зарубежной литературы XVII-XVIII веков								
30	Литература 17 века и Просвещения	5	1	0	0	0	4	Контрольные вопросы
31	Литература барокко в Испании	7	1	0	0	0	6	Контрольные вопросы
32	Французская литература 17 века	8	1	0	0	0	7	Контрольные вопросы
33	Английская литература 17 века	7	0	0	0	0	7	Контрольные вопросы
34	Немецкая литература 17 века	6	0	0	0	0	6	Контрольные вопросы
35	Английская литература Просвещ-я	11	1	0	2	0	8	Сообщения студентов
36	Французская литература Просвещ-я	11	1	0	2	0	8	Сообщения студентов
37	Немецкая литература Просвещения	13	1	0	2	0	10	Сообщения студентов

Всего		68	6	0	6	0	56	
История зарубежной литературы первой половины XIX века								
38	Введение. Романтизм и классический реализм	8	1	0	0	0	7	Контрольн ые вопросы
39	Романтизм в Германии 1)Йенский романтизм 2)Гейдельбергск ий ром-зм 3)Творчество Э.Т.Гофмана	9	0	0	2	0	7	Сообщени я студентов
40	Романтизм в Англии 1) «Озерная школа», В.Скотт 2)Творчество Д.Г.Байрона 3)Творчество П.Б.Шелли	8	1	0	0	0	7	Контрольн ые вопросы
41	Романтизм во Франции 1)Предшественн ики ром-зма (Ф.Шатобриан, Ж.де Сталь) 2)А.Ламартин, А.де Виньи 3)Творчество В.Гюго 4)Жорж Санд и А.де Мюссе	10	1	0	2	0	7	Сообщени я студентоа
42	Американский романтизм 1)В.Ирвинг и Ф.Купер 2)Э.По, Н.Готорн, Г.Мелвилл	8	1	0	0	0	7	Контрольн ые вопросы
43	От романтизма к реализму 1)Творчество Г.Гейне 2)Творчество П.Мериме 3)Ш.Бронте и Э.Гаскел	9	0	0	2	0	7	Сообщени я студентов
44	Французский реализм 1)Творчество Ф.Стендаля 2)Творчество О.Бальзака	9	0	0	2	0	7	Сообщени я студентов
45	Английский реализм	7	0	0	0	0	7	Контрольн ые вопросы
Всего		68	4	0	8	0	56	
История зарубежной литературы второй половины XIX века								
46	Введение	9	1	0	0	0	8	Контрольн ые вопросы

47	Французская литература Поэзия 1850-60-х годов Реализм. Г.Флобер. Ги де Мопассан .Натурализм. Гонкуры. Творчество Э.Золя. Символизм. П.Верлен. Творчество А.Франса.	11	1	0	0	0	10	Контрольн ые вопросы
48	Бельгийская литература Де Костер и романтизм Эстетизм и натурализм Поэзия Э.Верхарна 2.4.Драматургия Метерлинка	8	0	0	0	0	8	Контрольн ые вопросы
49	Немецкая литература Романтическая драма Реалистическая проза Натурализм. Г.Гауптман	9	1	0	0	0	8	Контрольн ые вопросы
50	Норвежская литература .Реализм.А.Хьел ланн. Драматургия Х.Ибсена. Творчество К.Гамсуна.	9	1	0	0	0	8	Контрольн ые вопросы
51	Английская литература Эстетизм и реализм. Натурализм. Д.Элиот. Творчество О.Уайльда. Творчество Т.Гарди .Неоромантизм	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
52	Литература США Поздний романтизм. Лонгфелло, У.Уитмен. Реализм. Ф.Брет Гарт. У.Д.Хоуэллс. Г.Джеймс. Творчество Марка Твена.	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов

	Натурализм. Ф.Норрис.							
Всего		68	6	0	4	0	58	
История зарубежной литературы первой половины XX века								
53	Введение. Реализм и модернизм	9	1	0	0	0	8	Контрольн ые вопросы
54	Английская литература	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
55	Французская литература	13	1	0	2	0	10	Сообщени я студентов
56	Испанская литература	8	0	0	0	0	8	Контрольн ые вопросы
57	Немецкая литература	8	0	0	0	0	8	Контрольн ые вопросы
58	Австрийская литература	8	0	0	0	0	8	Контрольн ые вопросы
59	Литература США	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
Всего		68	4	0	6	0	58	
История зарубежной литературы второй половины XX века								
60	Введение	7	1	0	0	0	6	Контрольн ые вопросы
61	Французск. лит- ра	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
62	Литература ФРГ	7	1	0	0	0	6	Контрольн ые вопросы
63	Литература ГДР	7	1	0	0	0	6	Контрольн ые вопросы
64	Английская лит- ра	9	1	0	2	0	6	Сообщени я студентов
65	Итальянская лит- ра	7	1	0	0	0	6	Контрольн ые вопросы
66	Литература США	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
67	Лит-ра Латинской Америки	9	1	0	2	0	6	Сообщени я студентов
Всего		68	8	0	8	0	52	
Современная зарубежная литература								
68	Введение	7	1	0	0	0	6	Контрольн ые вопросы
69	Французская литература	11	1	0	2	0	8	Сообщени я студентов
70	Немецкоязычная литература	10	0	0	2	0	8	Сообщени я

								студентов
71	Английская литература	11	1	0	2	0	8	Сообщения студентов
72	Итальянская литература	9	1	0	0	0	8	Контрольные вопросы
73	Литература США	11	1	0	2	0	8	Сообщения студентов
74	Японская литература	9	1	0	0	0	8	Контрольные вопросы
Всего		68	6	0	8	0	54	
Всего по модулю		544	46	0	50	0	448	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Погребная, Я. В. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение : учеб. пособие; практикум / Я. В. Погребная - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 311 с. - ISBN 978-5-9765-1059-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510593.html>

Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ганин, В. А. Луков, Е. Н. Чернозёмова ; под редакцией В. Н. Ганина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432936>

Фролов, Г. А. Зарубежная литература XX века. Курс лекций / Г. А. Фролов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 284 с. - ISBN 978-5-00019-243-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192436.html>

Ощпков, А. Р. Зарубежная литература XX века / А. Р. Ощпков - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-2321-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523210.html>

Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02564-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450433>

6.2. Дополнительная литература

Жук, М. И. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века / М. И. Жук - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1019-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510197.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

<https://neb.nbrkomi.ru/> -- Национальная электронная библиотека Республики Коми:

<https://magazines.gorky.media/> – “Журнальный зал”

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям. В лекционном курсе излагаются общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом современных достижений в области анатомии и физиологии. Основным критерием отбора материала, включаемого в программу, остаётся его конкретная научная значимость и ценность для образования, будущего педагога. Изучение частных вопросов морфологии и физиологии организма осуществляется на фактическом материале (препараты, муляжи, модели, таблицы, видеофильмы, презентации).

Цель учебной дисциплины физическая культура:состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, принципов взаимозависимости и взаимосвязи в безопасности государства, общества и личности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.
2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.
3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.
4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.
5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.
6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Задачи учебной дисциплины физическая культура:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины "безопасность жизнедеятельности":

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;

- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (Б1.Б.9).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Основы цитологии и гистологии», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Учебная дисциплина физическая культура:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная дисциплина «Физическая культура» представлена обязательной учебной дисциплиной базовой части. Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания. Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Изучение дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных школьной программной по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данная дисциплина является основой для последующего изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лежат в основе изучения следующих дисциплин: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Чрезвычайные ситуации при военной угрозе», «Опасности социального характера и защита от них» и др. Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);
- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);
- социология (социальные опасности и их предупреждение);
- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);
- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);
- физическая культура (основы здорового образа жизни).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	-применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	-действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

	образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.		среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	• основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды.	• использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; • использовать основные составляющие здорового образа жизни; • критически воспринимать полученную информацию.	• навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • культурой мышления, обобщения, анализа информации.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1,1,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	26,6	0	8,2	18,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	189,4	0	63,8	125,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	3,8	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	178	0	60	118	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	72	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Безопасность жизнедеятельности								
1	Безопасность жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения. Классификация ЧС.	13	0	0	1	0	12	опрос
2	Безопасность труда и охрана здоровья работающих.	13	0	0	1	0	12	сообщения
3	Безопасность	16	2	0	2	0	12	презентации,

	населения в чрезвычайных ситуациях							опрос
4	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	13	0	0	1	0	12	тест, опрос
5	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	13	0	0	1	0	12	опрос
Всего		68	2	0	6	0	60	
Физическая культура и спорт								
6	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
7	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
8	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	8	0	0	0	0	8	Устный опрос
9	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
10	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	4	0	0	0	0	4	Письменный опрос
11	Тема 6. Анатомические сведения о человеке. Закаливание. Массаж	8	0	0	0	0	8	Письменный опрос

12	Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос
13	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	6	0	0	2	0	4	Собеседование по методикам
14	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	4	0	0	0	0	4	Тестирование и составление индивидуальных программ
15	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	6	0	0	2	0	4	Составление и проведение самостоятельного занятия. Контрольная работа.
16	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая культура.	12	0	0	0	0	12	Зачет
Всего		68	2	0	6	0	60	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
17	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	8	1	0	0	0	7	устный опрос
18	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	9	1	0	0	0	8	устный опрос, контрольная работа
19	Тема 3. Высшая нервная	10	1	0	1	0	8	устный опрос,

	деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.							контрольная работа
20	Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.	8	0	0	1	0	7	устный опрос, контрольная работа
21	Тема 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	8	0	0	1	0	7	контрольная работа
22	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	8	1	0	1	0	6	устный опрос
23	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.	8	0	0	1	0	7	устный опрос
24	Психофизиология Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	9	0	0	1	0	8	устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		204	8	0	18	0	178	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В. В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск :

Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522222379.html>

Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - Москва : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

6.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/119416>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/92617>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/115489>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках
литературы**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках литературы" состоит в расширении у студентов-филологов представления об историко-культурном контексте русской литературы и возможностях интерпретации художественного текста, формировании представления о межпредметных связях литературы и других видов искусства для его дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

дать студенту-филологу представление о специфике пространственных видов изобразительного искусства;

- познакомить студентов с избранными произведениями мировой художественной культуры;

- проследить типологические взаимосвязи литературы и живописи, скульптуры, архитектуры на конкретном историко-культурном материале;

- сформировать навыки искусствоведческого комментирования литературного текста, а также интерпретации различных типов текстов, включая невербальные;

- дать представление об использовании полученных знаний, умений и навыков при реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках литературы" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей "История русской литературы", "История зарубежной литературы", дисциплинам "Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции школьников", ""Русский фольклор",

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплин Филологический анализ текста и комплексный анализ текста, Новейшая русская литература.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные этапы, представителей и произведения МХК, художников-иллюстраторов литературных произведений; - методику междисциплинарного анализа произведений искусства для реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература» с использованием технологии междисциплинарного анализа литературного произведения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	анализировать произведения МХК, проводить параллели между произведениями литературы и других видов искусства, рассматривать их в историко-культурном контексте.	методикой искусствоведческого комментирования и технологией междисциплинарного анализа произведений литературы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику типологического взаимодействия литературы и других видов изобразительного искусства для формирования развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Литература».	использовать типологические взаимосвязи между произведениями литературы и других видов искусства для формирования развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	навыками использования междисциплинарных связей литературы и МХК для формирования развивающей образовательной среды.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные этапы, представителей и произведения МХК, художников-иллюстраторов литературных произведений; - методику междисциплинарного анализа произведений искусства для реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература» с использованием	анализировать произведения МХК, проводить параллели между произведениями литературы и других видов искусства, рассматривать их в историко-культурном контексте.	методикой искусствоведческого комментирования и технологией междисциплинарного анализа произведений литературы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятел ьная работа		
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия			В т.ч. в форме практической подготовк и
1	Краткий экскурс в историю искусства. Функции искусства. Литература и другие виды искусства: общее и различие. Взаимовлияние различных видов искусств.	7	1	0	0	0	6	доклады и презентации по выбранным темам
2	Типологические взаимосвязи литературы и живописи на материале русского искусства XIX века. понятие экфрасиса.	13	1	0	2	0	10	доклады и презентации по выбранным темам
3	Русская литература XVIII - XX вв. во взаимосвязях с произведениям и других видов искусства.	35	1	0	4	0	30	доклады и презентации по выбранным темам
4	Искусствоведческий комментарий в контексте анализа литературно-художественного текста в школе.	13	1	0	2	0	10	доклады и презентации по выбранным темам, самостоятельна я работа по применению алгоритма искусствоведческого комментария

								литературно-художественного текста
Всего	68	4	0	8	0	56		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428650&sr= Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. ; Садохин, Т.Г. ; Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 767 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428650&sr=

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428649&sr= Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. ; Садохин, Т.Г. ; Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428649&sr=

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272122 Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. ; Исаева, И.А. ; Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272122

6.2. Дополнительная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226088 Садохин, А.П. Мировая художественная культура: словарь / А.П. ; Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226088

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

a. проза – <http://www.obshelit.com/>

b. стихи – <http://www.obshelit.ru/>

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

c. критика – <http://www.obshelit.net/>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика и теория аргументации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Основы научно-исследовательской работы, производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные законы, формы и методы логического обоснования; основные принципы теории аргументации	обобщать и анализировать воспринимаемую информацию; логически верно, аргументированно и ясно строить речь	методами для решения поставленных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	13	1	0	0	0	12	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Логические основы аргументации	27	1	0	4	0	22	Понятийный диктант, Подготовка вопросов к лекции пресс-конференц

								ии Решение задач
3	Аргументация и доказательство	15	1	0	2	0	12	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	13	1	0	0	0	12	дебаты
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433310>

Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-449719>

6.2. Дополнительная литература

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://lomonosov.pro/> – Корпус М.В. Ломоносова

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru – психологическая библиотека (содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы).

<http://www.artprojekt.ru/> Всемирная энциклопедия искусств. Введение в искусство, история европейского искусства, архитектура и дизайн, путеводитель по галереям и выставочным залам, школа изобразительных искусств и виртуальная академия фотоискусства, художественная галерея и толковый словарь

<https://iphras.ru/elib.htm> – электронная библиотека Института философии РАН, содержит актуальные исследования в области этики подготовленными ведущими специалистами ИФ РАН, справочные материалы. «Новая философская энциклопедия» удобное справочное издание, позволяющее производить поиск по направлениям, ключевым словам, авторам.

<http://framebank.ru/> – корпусный словарь конструкций

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Литературоведение как основа для формирования литературоведческой
компетенции обучающихся**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся" - подготовить студентов к восприятию и осмыслению филологических дисциплин и выработать навыки анализа художественного произведения с учетом его жанрово-родовых особенностей; сформировать у студентов литературоведческий понятийно-терминологический аппарат и методическую базу, необходимые для дальнейшего обучения и применения в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о литературоведении, его основных и вспомогательных дисциплинах, о специфике художественной литературы, литературного творчества и литературного произведения;
- дать представление об основных теоретико-литературных понятиях;
- сформировать первоначальные навыки литературоведческого анализа художественного текста;
- дать общее представление об историко-литературном процессе;
- представить литературу как внутренне сложное явление, обуславливающее необходимость различных подходов к нему;
- подготовить базу для дальнейшего изучения историко-литературных курсов и подготовки студентов к реализации образовательных программ в предметной области "Литература"

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе освоения им историко-литературных курсов на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин и модулей: История русской литературы, История зарубежной литературы, Методика обучения литературе, История литературной критики и ее изучение на уроках литературы, Филологический анализ текста и комплексный анализ текста

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>- специфические особенности литературы; ее эстетическую, социально-историческую природу; - основные закономерности литературного процесса; - особенности творческого процесса создающей личности; - родовую и жанровую дифференциацию произведений искусства слова; - основные литературоведческие термины и понятия.</p>	<p>- осуществлять поиск и отбирать информацию в области литературоведческих проблем; - анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; - рассматривать литературное произведение в аспекте рода и жанра; - анализировать художественный текст в биографическом, историко-литературном контексте; - различать основные системы стихосложения и определять ритмический рисунок стиха.</p>	<p>- приемами литературоведческого анализа и интерпретации художественных текстов различных жанров</p>
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>принципы и приемы классического анализа литературно-художественного произведения и некоторые современные подходы к интерпретации художественного текста, необходимые для дальнейшего изучения историко-литературных курсов и подготовки к реализации образовательных программ в предметной области "Литература"</p>	<p>анализировать и интерпретировать литературное произведение, излагать материал по предмету в процессе реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература»; выбирать методы и приемы анализа художественного текста в зависимости от его жанрово-родовой принадлежности</p>	<p>навыками литературоведческого анализа и использования литературоведческого понятийно-терминологического аппарата, необходимыми для дальнейшего изучения историко-литературных курсов и подготовки к реализации образовательных программ в предметной области "Литература"</p>
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>принципы и приемы классического анализа литературно-художественного произведения и некоторые современные подходы к интерпретации художественного текста, необходимые для дальнейшего изучения историко-литературных курсов и подготовки к реализации образовательных программ в предметной</p>	<p>анализировать и интерпретировать литературное произведение, излагать материал по предмету в процессе реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература»; выбирать методы и приемы анализа художественного текста в зависимости от его жанрово-родовой принадлежности</p>	<p>навыками литературоведческого анализа и использования литературоведческого понятийно-терминологического аппарата, необходимыми для дальнейшего изучения историко-литературных курсов и подготовки к реализации образовательных программ в предметной области "Литература"</p>

				подготовк и	ные занятия	подготовк и		
1	Художестве нная литература	19	1	0	0	0	18	проверка знания основных литературоведче ских понятий и терминов (терминологиче ский словарь), проверка конспектов, контрольная работа
2	Типология литературы	23	3	0	2	0	18	устный опрос на практических занятиях, проверка знания основных литературоведче ских понятий и терминов (терминологиче ский словарь),, проверка конспектов, контрольная работа
3	Литературно е произведени е	42	3	0	2	0	37	устный опрос на практических занятиях, проверка знания основных литературоведче ских понятий и терминов (терминологиче ский словарь), проверка конспектов, контрольная работа
4	Литературн ый процесс	15	1	0	2	0	12	проверка знания основных литературоведче ских понятий и терминов (терминологиче ский словарь), проверка конспектов, контрольная работа

Всего	99	8	0	6	0	85	
-------	----	---	---	---	---	----	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362> Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. ;Есин. – 13-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362>

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114937&sr=1 Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. ;Крупчанов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114937&sr=1

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481625&sr=1 Рогова, Е.Н. Основы стиховедения: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : [16+] / Е.Н. ;Рогова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра истории и теории литературы и фольклора. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481625&sr=1

<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/82> Не позволяет получить описаниеURL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/82>

6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485516> Шанский, Н.М. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя / Н.М. ;Шанский, Ш.А. ;Махмудов. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485516>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364226> Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: анализ художественного произведения / А.Я. ;Эсалнек. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364226>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

<https://magazines.gorky.media/> – “Журнальный зал”

a. проза – <http://www.obshelit.com/>

b. стихи – <http://www.obshelit.ru/>

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://philolog.petsu.ru/> – научно подготовленные тексты русской классики, востребованной в университетском образовании; инструменты филологического анализа текста

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Литературное краеведение

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – приобщение обучающихся к богатству литературы Республики Коми, формирование умений интерпретации художественных произведений с привлечением сведений из истории литературы Республики Коми.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- воспитание личности обучающихся, осознающих свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, чувством патриотизма, любви и уважения к литературе Республики Коми и ценностям родной культуры

- знакомство обучающихся с авторами (писателями, поэтами и драматургами) литературы Республики Коми и их художественными произведениями (лирическими, эпическими и драматическими);

- формирование умения интерпретировать художественные тексты с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, истории литературы Республики Коми.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся», «История», дисциплин модуля «История русской литературы».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные тенденции развития современного литературного процесса в Республике Коми, - представителей и творчество современных писателей РК	использовать знание об основных тенденциях развития современного литературного процесса в Республике Коми для понимания межкультурного разнообразия общества	навыками анализа литературного произведения с учетом национального культурного и исторического контекста

		ПК	
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	тематику и проблематику современной литературы ПК для реализации образовательных программ различных уровней	реализовывать образовательные программы различных уровней, в том числе региональной направленности	навыками реализации образовательных программ различных уровней, в том числе региональной направленности
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	тематику и проблематику современной литературы ПК для реализации образовательных программ различных уровней	реализовывать образовательные программы различных уровней, в том числе региональной направленности	навыками реализации образовательных программ различных уровней, в том числе региональной направленности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0

зачета/зачета с оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Литературное краеведение . Тенденции развития современного литературного процесса в Республике Коми.	9	1	0	0	0	8	Вопросы для опроса, конспекты статей
2	Лирика современных поэтов Республики Коми	20	2	0	2	0	16	Вопросы для интерпретации стихов, конспекты научных статей
3	Проза современных писателей Республики Коми	20	2	0	2	0	16	Вопросы для интерпретации стихов, конспекты научных статей
4	Драматургия современных авторов Республики Коми	19	1	0	2	0	16	Вопросы для интерпретации драматических произведений (их

								фрагментов) , конспекты статей
Всего	68	6	0	6	0	56		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/586> Не позволяет получить описание URL: <http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/586>

<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/88> Не позволяет получить описание URL: <http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/88>

6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239821> Дергачевские чтения - 2011. Русская литература: национальное развитие и региональные особенности: материалы X Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения И. А. Дергачева, Екатеринбург, 6-7 октября 2011 г. : в 3 томах / сост. А.В. Подчиненов. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Том 3. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239821>

<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/586> Не позволяет получить описание URL: <http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/586>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**История русской литературной критики и ее изучение на уроках
литературы**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История русской литературной критики и ее изучение на уроках литературы" состоит в ознакомлении студентов с историей развития русской литературной критики в контексте развития литературного процесса XVIII - XIX веков и спецификой ее изучения в школьном курсе литературы.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с этапами развития русской литературной критики, дать представление о спецификой русской критики как одной из разновидностей литературной деятельности и как научной дисциплины,
- ознакомить с характером и типом взаимосвязи литературной критики с разнообразными идеологическими и философскими течениями эпох,
- дать представление о специфике изучения литературной критики в школьном курсе литературы,
- проанализировать наиболее значимые для формирования литературной критики в России литературно-критические статьи с учётом их изучения в школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на изучении модулей История русской литературы, Методика обучения филологическим дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах обучения по данной дисциплине основано прохождение педагогической практики и производственной практики: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	- произведения русских критиков, изучающихся в школе, - особенности школьного анализа литературно-критической статьи в современной школе	- характеризовать литературно-критическую статью с учетом специфики реализации образовательных программ по литературе в соответствии с	- навыками анализа литературно-критическую статью с учетом специфики реализации образовательных программ по литературе в соответствии с

1	Критика как явление литературы	3	0	0	0	0	3	Вопросы для закрепления
2	Введение. Истоки возникновения и становления русской литературной критики ХУ111 - XIX вв	5	2	0	0	0	3	Вопросы для закрепления
3	Хроника становления и развития критической мысли в России ХУ111 - XIX вв	3	0	0	0	0	3	Вопросы для закрепления
4	История русской литературной критики 1 - ой половины XIX в. Общий обзор.	3	0	0	0	0	3	Вопросы для закрепления
5	В.Г. Белинский (1811 - 1848) - основоположник отечественной литературной критики	3	0	0	0	0	3	Вопросы для закрепления
6	Критическое наследие В.Г. Белинского (1811 - 1848)	3	0	0	0	0	3	Вопросы для закрепления
7	В.Г. Белинский (1811 - 1848) о классиках русской литературы .	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления

8	Русская критика об А.С. Пушкине	6	0	0	2	0	4	устный опрос, сообщения студентов
9	История русской литературной критики 2 - ой половины XIX в	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
10	Вклад Н.Г. Чернышевского (1828 - 1889) в развитие литературной критики в России в развитие литературной критики Критическое наследие Н.А. Добролюбова (1836 - 1861).	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
11	Критическое наследие Н.А. Добролюбова (1836 - 1861)	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
12	Критическое наследие Д.И. Писарева (1840 - 1868)	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
13	Писатель и критик И.А. Гончаров (1812 - 1891). Критический этюд "Миллион терзаний" (1872 г)	5	0	0	1	0	4	устный опрос, сообщения студентов
14	Литературный критик А.В. Дружинин (1824 - 1864), "Обломов", роман И.А.	5	0	0	1	0	4	устный опрос, сообщения студентов

	Гончарова".							
15	Литературно - критическое наследие М.А. Антоновича (1835 - 1918). "Асмодей нашего времени" (1862)	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
16	В.Ф. Ходасевич (1886 - 1939). "Некрополь" (1939)	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
17	Д.С. Мережковский (1866 - 1941). "Акрополь"	4	0	0	0	0	4	Вопросы для закрепления
Всего		68	2	0	4	0	62	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/91026>

6.2. Дополнительная литература

Лучников, М. Ю. Анализ литературно-критического произведения : учебное пособие : [16+] / М. ;Ю. ;Лучников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – Часть 1. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278493>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://philolog.petsu.ru/> – научно подготовленные тексты русской классики, востребованной в университетском образовании; инструменты филологического анализа текста

<http://www.textologia.ru/yazikoznanie/lingvokulturologia/?q=670> - TextoLogia.ru - образовательный портал

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари и справочники

<http://www.philology.ru/> – Русский филологий портал

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

